



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ –709 847 01,
www.skolabystrice.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023

Předkladatel:

Bc. Monika Petrášová
ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Součásti školy
3. Konkretizace specifických cílů šk. roku 2022/2023
3. Školská rada
4. Údaje o vedení a řízení školy
5. Schůzky s rodiči, konzultace
6. Spolupráce s ostatními subjekty školy
7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy, stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
8. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
9. Provozní změny v průběhu školního roku
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
11. Zápis k povinné školní docházce, přijetí žáků k základnímu vzdělávání
12. Výsledky vzdělávání žáků
13. Účast a úspěchy v soutěžích
14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání
15. Účast školy na veřejných sbírkách
16. Výsledky inspekční činnosti
17. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování dětí a žáků a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
18. Hospodaření školy, výroční zpráva o hospodaření školy
19. Provedené kontroly dozorujících orgánů
20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
21. Projekty, aktivity financované z jiných zdrojů
22. Spolupráce se zřizovatelem, organizacemi v obci, spolupráce s partnery školy při plnění úkolů ve vzdělávání
23. Autoevaluace
24. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v mateřské škole
25. Závěr

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem

za školní rok 2022/2023

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace

Sídlo školy: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 173

odloučené pracoviště MŠ: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 410

Zřizovatel: Obec Bystřice pod Lopeníkem

Bystřice pod Lopeníkem 262 PSČ: 687 55

Právní norma školy: právní subjekt od 01. 01. 2003

Jméno ředitele školy: Bc. Monika Petrášová

Kontakty na zařízení: pevná linka: 572 646 745

mobil: MŠ 724 697 698

mobil: ZŠ 776 712 636

e-mail: zsbpl@zl-kraj.cz

webové stránky: www.skolabystrice.cz

datová schránka: 8qhk8pv

Datum založení školy: 28. 10. 1908

Datum otevření provozu nové budovy MŠ: 01. 03. 2019

Datum zařazení do sítě: 14. 03. 1996

Poslední aktualizace v síti: 24. 04. 2019

Identifikace školy. REDIZO - 600 124 070

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a stanovení nejvyššího počtu:

- mateřská škola	IZO 107 612 356	nejvyšší počet	50 dětí
- základní škola	IZO 102 731 438	nejvyšší počet	55 žáků
- školní družina	IZO 150 000 213	nejvyšší počet	55 žáků

- školní jídelna IZO 103 267 999 nejvyšší počet 105 stravovaných (MŠ + ZŠ)
- školní jídelna – výdejna: IZO: 181 105 128

2. Součásti školy, údaje za školní rok 2022/2023

	Počet tříd / oddělení	Počet žáků /počet učitelů bez rozdílu velikosti úvazku	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet pracovníků
Základní škola	4	41/ 4 +2 asistenti pedagoga	I. třída, (1. ročník) - 10 žáků II. třída (2. ročník) - 12 žáků III. třída (3. ročník) – 9 žáků IV. třída (4. a 5. ročník) - 10 žáků	4,362 učitelé + 1,75 as.pg.
Školní družina	2	38/ 2	18	1,678
Mateřská škola	2	43 /4	21,5	4,00645
Školní jídelna	x	osoby -2	x	2,0 státní rozpočet
školní výdejna	x	osoba 1		0,75
Školnice, uklízečka	x	osoby- 2		ZŠ 1,0 + 1,0 MŠ

Malotřídní škola se čtyřmi třídami

- I. Třída, (1. ročník)
- II. Třída, (2. ročník)
- III. Třída (3. ročník)
- IV. Třída (4. a 5. ročník)

Z celkového počtu plnil jeden žák individuální vzdělávání (dle §41 ŠZ), ve čtvrtém ročníku.

3. Konkretizace specifických cílů

HLAVNÍ PLÁNY, ÚKOLY ŠKOLNÍ ROK 2022-2023

Zvýšit pozornost při vyhledávání a diagnostice dětí, žáků, jak u dětí a žáků s poruchami chování, tak dětí a žáků nadaných a mimořádně nadaných. Na tuto oblast zaměřit také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Rozpracována a postupně aktualizována diagnostika žáků, třídních kolektivů realizováno zejména pravidelné předávání zkušeností, pozorování, pravidelné konzultace se ŠPZ.

Vyhodnocovat možná rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí a pomocí bezpečnostních a preventivních kroků tato rizika a hrozby minimalizovat. (riziko internetu, ochrana osobních údajů)

Proběhly besedy a rozhovory v rámci programu bezpečný internet. Návštěva a preventivní program Policie ČR – úskalí sociálních sítí.

Plánovat, smysluplně konat, aby nám práce dávala smysl a tím předávali jasný obraz školy.

Pravidelné měsíční plánování, vyhodnocení akcí.

Plánovat vybavování školy digitálními učebními pomůckami, **rozvijet čtenářství žáků s důrazem na čtení elektronických textů, při práci on-line, s důrazem na bezpečné chování na internetu a kritické myšlení.**

Využili jsme dotační program Národního plánu obnovy – digitalizace, vybavení digitálními pomůckami: Digitální propast (MŠ), Pokročilé digitální pomůcky (ZŠ)

Připravit materiály pro výuku nové informatiky podle upraveného ŠVP s výukou od září 2023.

DVPP zaměřit na oblast informatiky, péče o děti a žáky nadané a mimořádně nadané, dále oblast vzdělávání vedení školy.

Proběhly semináře, školení – nabídky MAP, BALTÍK

Zajistit, aby se **systematického doučování** účastnili všichni žáci, kteří to potřebují

V rámci společných schůzek s rodiči byly předány informace o poskytnutí podpory pro žáky, v rámci třídnických hodin bylo diskutováno o potřebě na sobě pracovat a využívat nabídky konzultací s pedagogy – ale vždy za předpokladu – sám chci.

V rámci **porad věnovat pozornost vybraným faktorům, které ovlivňují vzdělávací výsledky žáků – well-being žáků**, * <https://www.podporainkluze.cz/material/wellbeing-zaku-a-ucitelu-jak-se-citi-deti-a-ucitele-zcela-zasadne-ovlivnuje-uspesnost-vzdelavani/>

Pozornost byla věnována především prevenci rušivého třídního klimatu a rizikového chování, využití ICT ve výuce, výukové metody, klima učitelského sboru, lokalita školy a další faktory.

U dětí a žáků se **zaměřit na rozvoj čtenářské dovednosti, tělesné zdatnosti, rozvoj spolupráce při vzdělávání dětí v posledním roce předškolního vzdělávání.**

Využívali jsem možnosti využití čtenářských dovedností žáků při návštěvě v MŠ – čteme dětem, dále programy místní knihovny, třídní aktivity pro podporu čtenářství v rámci vyučovacích hodin, V oblasti sportovních aktivit – sportovní kroužek v rámci ŠD.

Ve výuce vlastivědy věnovat dostatečnou pozornost výuce moderním dějinám České republiky

Věnovat pozornost ve výuce tématům, událostem a výročí: 19. 09. 2022- Emil Zátopek, volby do místních samospráv 23. a 24. 09. 2022, 21. -28. 10. 2022- 750. výroční povýšení města Uherský Brod na město královské, 17. - 20. 11. 2022 20. výročí posvěcení místní kaple, 30 let (1. 1. 1993) vzniku České republiky po rozpadu ČSFR, volby prezidenta ČR (leden 2023)

Byly realizovány tematické hodiny, projekty školy, třídy, návštěvy kulturních akcí, sportovní akce

Zaměřit se na vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacích jazyka v ZŠ, se specifickým zřetelem k integraci a vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny.

Byli jsme zapojeni do projektového programu Podpůrné pedagogické pozice. Zaměstnanec Poradny – speciální pedagog (současně pedagog naší školy), poskytoval poradenské služby – sdílený speciální pedagog.

V rámci prevence se zaměřit na sledování důvodů absence – skryté záškoláctví s vědomím rodičů, pravidelné opakované absence v určitých dnech, v určitých předmětech, absence kolem víkendu, sociální podmínky, vztahy mezi žáky ve třídě.

Opakující se obtíže byly řešeny individuálně. Došlo k částečnému zlepšení.

Zařazovat problematiku ochrany osobních údajů do výuky – zveřejňování osobních údajů, fotografií, fotografie dětí sdílené rodiči na sociálních sítích, školní web, souhlas se zveřejněním.

Kontrola docházky dětí a žáků cizinců a pravidla pro jejich případné vyřazení z evidence.

Nebyly shledány žádné obtíže, žák – cizinec měl ŠD zcela pravidelnou.

Připravit se na očekávané problémy spojené se zhoršující se současnou ekonomickou situací některých žáků – sociální problémy a chudoba rodin, spolupráce s OSPOD, neziskovými organizacemi.

V rámci individuálních konzultací byly nabídnuty zákonným zástupcům kontakty a možnosti řešení obtížných životních situacích, možnosti žádosti o příspěvky v hmotné nouzi či jiné.

Provést energetický audit, zaměřit se na možnosti úspor při spotřebě elektrické energie a plynu, sledovat teplotu v prostorách školy a vytápět je jen na předepsanou teplotu.

Proběhlo nastavení regulace teploty na chodbách, provedena úprava a doplnění automatické kontroly teploty ve třídách pomocí regulátorů, snížení teploty prostorů v době víkendů, volných dnů, prázdnin.

3. Školská rada

Lukáš Guryča	zástupce zřizovatele, předseda školské rady
Kateřina Beníčková	zástupce zákonných zástupců, člen školské rady
Mgr. Lenka Žižková	zástupce pedagogů, člen školské rady

Setkání členů proběhlo dvakrát, byla vždy přizvána ředitelka školy. ŠR schválila aktualizaci ŠŘ, schválena Výroční zpráva i činnosti školy a také se členové seznámili s Inspekční zprávou ČŠI.

4. Údaje o vedení a řízení školy

Současná ředitelka školy vede školu od roku 2011, kdy byla dne 16. 08. 2011, po úmrtí tehdejší ředitelky, pověřena vedením školy a 31. 10. 2011, na základě konkursního řízení, jmenována ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem. Na řízení školy se také podílela zástupkyně ŘŠ pro oblast mateřské školy.

Pedagogické a organizační řízení školy bylo opět postaveno nikoli na principu nadřízenosti a podřízenosti, ale na nutnosti partnerství a vzájemný spolupráci. Direktivní kontrolní systém by neřešil nutnou vzájemnou pomoc a spolupráci.

Hospitační činnost byla zaměřena na dodržování metodických postupů, principů postupů vzájemné návaznosti a přístup k dětem a žákům. Snažila jsem se nabídnout případnou metodickou pomoc a nabídku vhodných materiálů a pomůcek činnostního charakteru. Podporovala jsem snahu o kvalitní interní komunikaci a kvalitní smysluplnou výuku. Zdůrazňuji nutnost vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností, nápadů a podnětů.

Vzhledem k okolnostem a malotřídnímu uspořádání školy, jsme denně v kontaktu se všemi zaměstnanci školy. Organizačně je velmi obtížné zvládat a vykonávat hospitační činnost v běžném rozsahu, jelikož sama učím denně hlavní předměty v 1. ročníku. Aniž bych musela zajistit suplování mé hodiny, můžu navštěvovat hospitace běžného typu pouze v hodinách, kdy už sama nevyučuji. Hospitační činnost tedy vykonávám zejména možnostmi hospitací jen v části hodiny, ale častěji. Hospitační činnost v mateřské škole zajišťovala především ZŘŠ. Téměř denně však konzultujeme společnou práci, úskalí. Konzultujeme s vyučujícími výsledky, rozборы kontrolních testů, písemné práce, diktáty, jejich zadání, hodnocení, klasifikaci, zpětná vazba. Posun jednotlivých žáků. Zajímám se o projekty, společné práce dlouhodobějšího charakteru, Společně konzultujeme úskalí naší pedagogické práce, tím, že jsem sama vyučující, třídní učitelkou, mám k těm problémům a obtížím blíže, dovedeme řešit obtíže vzájemně velmi operativně. Pomáháme si navzájem.

Není mým cíle byrokratická kontrola, ale pomoc a návrh možného řešení problému.

5. Schůzky s rodiči, konzultační odpoledne

Schůzky s rodiči se uskutečňovaly dle plánovaného harmonogramu dvakrát ročně, dále probíhaly individuální inzultace ve MŠ i v ZŠ.

V březnu 2023 proběhly individuální konzultace v MŠ u dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání, kterých se zúčastnili zákonní zástupci (individuálně), učitelky MŠ předškolních dětí a také ředitelka školy, která bude učit první ročník. Dále proběhlo společné setkání rodičů budoucích prvňáčků, kde ŘŠ seznámila rodiče se základními pravidly fungování naší školy, s koncepcí a vizí školy a také byly předány organizační informace o potřebném vybavení.

Nedílnou součástí naší práce jsou společně organizované akce pro rodiče a širokou veřejnost.

6. Spolupráce o ostatními subjekty školy

Vzájemná propojenost, spolupráce a plánování MŠ i ZŠ je naší velkou prioritou. Velmi oceňuji také zapojení a ochotu pomoci i ze stran zřizovatele, spolků a organizací obce.

7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy

79–01-C /01 Základní škola denní forma

Školní vzdělávací programy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Putování s dvanácti měsíčky

(od 01. 09. 2017) (dle RVP PV), aktualizace 01. 09. 2022

ZÁKLADNÍ ŠKOLA:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu“

Poslední aktualizace k 01. 09. 2022. Dle RVP ZV.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávací program školní družiny (aktualizace od 01. 09. 2022)

Nepovinný předmět: Náboženství – 2 hodiny týdně vyučovala katechetka.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve své výchovně vzdělávací práci jsme vycházeli z hodnocení práce předešlého školního roku a také jsme brali na zřetel dokument MŠMT – Příklady pro výběr zásadního vzdělávacího obsahu. Díky velmi kladnému výsledku hodnocení České školní inspekce jsem se přesvědčili, že naše cesta k plnění cílů je smysluplná a je v souladu s vizí a koncepcí naší školy jako celku.

8. Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2022/2023

Pedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	5 ZŠ učitel	ZŠ: 4, 362

	4 MŠ učitel 2 ŠD vychovatel 3 asistenti pedagoga (2 ZŠ, 1 MŠ)	MŠ: 4,0645 ŠD: 1,678 as.pg. ZŠ: 1,0 as.pg. MŠ 0,5
Externí pracovníci	0	

Další údaje o pedagogických pracovnících

Pořadové číslo	Pracovní zařazení	úvazek	Vzdělání, kvalifikace, obor, vzdělání
1.	Ředitelka ZŠ a MŠ, učitelka	1,0	vysokoškolské, učitelství MŠ, speciální pedagogika pro učitele, kvalifikační studium
2.	Učitelka ZŠ	1,0	vysokoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika, 1. stupeň ZŠ
3.	Učitelka ZŠ	1,0	vysokoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika, 1. stupeň + speciální pedagogika
4.	Učitelka ZŠ	0,3181	vysokoškolské, 1. stupeň ZŠ+ AJ
5.	Učitelka ZŠ	0,6818	Vysokoškolské- 1. stupeň
5.	Učitelka ZŠ	0,2272	středoškolské, vychovatelství
6.	Vychovatelka ŠD	0,9286	středoškolské vychovatelství
7.	Vychovatelka ŠD	0,5714	středoškolské vychovatelství
8.	Asistent pedagoga	1,0	středoškolské, vychovatelství, as.pg
9.	Asistent pedagoga	1,0	středoškolské + as. pg.
10.	Asistent pedagoga	0,75	středoškolské + as.pg.
11.	Zástupkyně ŘŠ – MŠ (zástupce statutárního orgánu)	1,0	Vysokoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika, + uč. VV, Výchova. ke zdraví

12..	Učitelka MŠ	1,0	Vysokoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika + uč. 1. stupně a speciální pedagogika
13.	Učitelka MŠ	1,0	Středoškolské – učitelství MŠ
14.	Učitelka MŠ	1,0	Vysokoškolské – předškolní mimoškolní pedagogika
15.	Učitelka MŠ (logopedický asistent)	0,0645	Středoškolské – učitelství pro M Š
	Předmět speciálně pedagogické péče v MŠ, ZŠ)		Vysokoškolské – speciální pedagogika,

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:

Ředitelka školy, třídní učitelka I. Třídy, (1. ročník), výchovný poradce

Stanovený rozsah přímé práce je 9 hodin, vyučovala však hodiny nad stanovený rozsah. Jednu hodinu přímé pedagogické práce vyučovala ve školní družině, vedla kompletní agendu ředitele školy a učitele. Organizovala a vedla společné schůzky s rodiči.

Zajišťovala spolupráci se zřizovatelem školy a s obecními spolky a sdruženími. Podílela se na květinové výzdobě školy. Spolupracovala se zřizovatelem, s odbornými pracovišti (KPPP, SPC), s občanským sdružením Slovácká dědina a mikroregionem Východní Slovácko, dále se složkami obce, s Farním úřadem Bánov, se spádovou ZŠ Bánov.

Zúčastňovala se veřejného zasedání zastupitelstva. Podílí se organizaci Vítání občánků v obci Organizovala a zajišťovala zápis žáků do 1. ročníku, spolupracovala při konzultacích pro rodiče budoucích prvňáčků a vedla besedu s rodiči o školní zralosti. Zúčastňovala se seminářů v rámci DVPP z oblasti řízení školy a bezpečnosti práce, z oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků z Ukrajiny, zúčastňovala se porad ředitelů a pracovních setkání v KPPP Zlínského kraje. Je metodikem místního akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod, kde pracovala v sekci čtenářská gramotnost. Pracuje jako lektorka – lektorovala setkání učitelů v oblasti matematické gramotnosti v rámci KAP, na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně.

Spolupracovala se zástupkyní ŘŠ – MŠ, zejména v oblasti organizace provozu MŠ a legislativní problematiky v předškolním vzdělávání. Organizačně zajišťuje vybavení školy čistícími prostředky, koordinuje zajištění oprav a závad v ZŠ.

Organizačně zajišťuje realizaci projektů-Putování podhůřím Bílých Karpat, a Komunitní venkovský tábor. Zpracovávala podklady k monitorovacím zprávám – projekt Šablony I. OP JAK. Spolupracovala na vypracování podkladů k vyšetření pro ŠPZ. Koordinovala a zajišťovala práci adaptačního koordinátora pro ukrajinské žáky.

Třídní učitelka II. Třídy, vyučující 2. ročníku, sdílený školní speciální pedagog

Učitelka zde vyučovala ČJ, MA, PRV, HV, TV. V I. Třídě vyučovala taktéž TV, HV, PRV. Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Učitelka zajišťovala individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídala za sestavení a vypracování individuálních vzdělávacích plánů, podkladů k vyhodnocení, kontrolnímu vyšetření, předávání metodických doporučení pro práci se žáky se SVP: Spolupracovala na průběhu mimoškolních akcí. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vedla konzultace s rodiči žáků 2. a 3. ročníku. Vyučovala Předmět speciálně pedagogické péče. Podílela se na organizaci školních výletů a exkurzí. Spolupracovala při organizaci výuky ukrajinských žáků.

Třídní učitelka III. třídy / 4. a 5. ročník/, školní metodik prevence vyučovala ve své třídě ČJ, MA, PŘ, VL, TV, HV, IN. Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup, rozvíjela nadání u talentovaných žáků. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány žáků. Vedla žáky k rozvoji jejich sociálních, komunikačních dovedností, usilovala o posílení vztahů třídního kolektivu. Vykonávala funkci školního metodika prevence, podílela se na organizaci preventivních programů, organizovala povolené mimoškolní aktivity. Organizovala projekty třídy a školy. Zajišťovala, plánovala a vedla výuku pro ukrajinské žáky ve své třídě.

Učitelka AJ – netřídní učitelka, zajišťuje kompletní výuku anglického jazyka, podílí se na organizaci akcí školy, spolupracovala na IVP žáků s PO, spolupracovala s třídními učitelkami, lektorka metody Helen Doron.

Učitelka VV, PČ–současně pracuje jako vychovatelka ŠD, podílí se na výzdobě školy, spolupracovala na organizaci výtvarných soutěží, spolupodílela se na realizaci projektu Putování podhůřím Bílých Karpat, vedla zájmové aktivity ve ŠD.

Vychovatelky

Jsou velmi aktivně zapojeny do zájmového vzdělávání v naší škole. Vzorně pečují o výzdobu školy, odpovídají za výtvarné soutěže pro školy a školní družiny. Vedou zájmové kroužky v rámci školní družiny – Keramika, Vaření, Dovedné ruce. Spolupodílely se na plánování a organizaci školních akcí. Zpracovávaly příspěvky na Facebook školy.

Asistentky pedagoga. Jejich práce byla zaměřena na individuální práci s žáky vyžadující speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Svým aktivním přístupem, intuicí, laskavostí a důsledností velmi pomáhají k jejich rozvoji a co nejméně náročnému inkluzivnímu vzdělávání. Kromě výborné spolupráci s učitelkami, také s rodiči žáků. Dle pokynů vyučujících pracovaly individuálně se žáky vyžadující podporu. Spolupodílely se na vytvoření kritérií formativního hodnocení žáků se SVP. Velmi aktivně se zapojily do pomoci při vzdělávání dětí z Ukrajiny.

Zástupce ředitelky školy pro oblast MŠ 1,0. Společně s ředitelkou školy odpovídala za výchovně vzdělávací činnost MŠ, mj. za organizaci zápisu do MŠ a ZŠ, spolupodílela se na vedení administrativní agendy v MŠ, hospitovala. Vedla schůzky rodičů, konzultace s pedagogy, organizovala a spolupracovala s asistentkou pedagoga. Spolupracovala na organizování akcí MŠ, organizačně zajišťovala výlety, exkurze, kulturní představení v MŠ. Rovněž zajišťovala funkci pověřeného pracovníka v BOZP – vybavení lékárníček, technické závady a opravy v MŠ. Spolupracovala na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, diagnostiky pedagoga.

Učitelky MŠ – úvazek 1,0. Pracují velmi zodpovědně, s velkým elánem a empatií. Podílí se na výzdobě školy, vzájemně spolupracují na výzdobě prostorů MŠ. Společně plánují a organizují mimoškolní akce, společné akce a aktivity v rámci obou tříd, připravovaly program vystoupení pro rodiče. Zpracovávaly prezentace činnosti, fotografie a příspěvky na Facebook školy. Spolupracovaly na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, pedagogické diagnostiky. Jedna z učitelek v MŠ je také speciální pedagog.

Učitelka MŠ – úvazek 0, 0645 – vedla logopedickou prevenci v MŠ jako logopedický asistent.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

Základní škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	99 %

Mateřská škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100 %

Školní družina

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100 %

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
--	----------------------	-------------------

Interní pracovníci	ZŠ 4 MŠ 2	ZŠ: 3 66 (z toho 0,66 hrazených z příspěvku zřizovatele) 1,75
Externí pracovníci	1	DPP – účetní školy

Úvazky zaměstnanců hrazených z jiných zdrojů:

- uklízečka v přístavbě budovy – úvazek (0,22) - příspěvek zřizovatele

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek
1.	Školnice, uklízečka	1,0
2.	Hlavní kuchařka	1,0
3.	vedoucí ŠJ, pomocná kuchařka	0,60 0,40
4.	uklízečka	0,22
5.	uklízečka	1,0
6.	pracovnice výdejny	0,75

Pracovnice jídelny – (kuchařka, pomocná kuchařka), mzdy jsou hrazeny ze státních dotací i z příspěvku zřizovatele. Zajišťují stravování dětí v MŠ, žáků ZŠ a všech zaměstnanců. Také vařily pro cizí strážníky, kterým byl oběd vydáván do jídlonosičů.

Svou práci odváděly velmi zodpovědně a kvalitně. Svědčí o tom velký zájem všech o školní stravování. Při sestavování jídelníčků se kuchařky zaměřovaly na vyváženou pestrou stravu, kdy usilovaly o plnění všech parametrů tzv. spotřebního koše. Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňují porad vedoucích zaměstnanců školních jídelen.

Školnice – uklízečka – mzda hrazena ze státních dotací.

O čistotu pořádek ve škole se starala školnice – uklízečka. Zároveň zajišťovala distribuci „Školního mléka“ a Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně. Pomáhala také při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Spolupracovala s revizními pracovníky, se zaměstnanci obecního úřadu, kteří zajišťují údržbu budovy a školní zahrady. Spolupodílela se na prověrce BOZP a PO. Starala se také o květinovou výzdobu a údržbu okolí školy, zajišťovala vlajkovou výzdobu školy.

Uklízečka ZŠ – mzda uklízečky za úklid v půdní přístavbě byla hrazena z příspěvku zřizovatele. Uklízí prostory horního patra, podkroví.

Uklízečka MŠ zajišťuje kompletní úklid v budově MŠ, pečuje o květinovou výzdobu MŠ. Uklízečka spolupracuje při revizích, hlásí závady a opravy v budově MŠ: Zajišťuje vlajkovou výzdobu budovy

Pracovnice školní jídelny – výdejny stravy – působí v nové budově MŠ, kde kromě úklidu výdejen, zajišťují dovoz stravy ze ŠJ v ZŠ do výdejny stravy v MŠ. Zajišťuje převoz, mytí a desinfekci termoboxů ze ZŠ do MŠ a zpět. Spolupracuje s vedoucí školní jídelny a kuchařkou.

9. Provozní změny v průběhu školního roku

V personálním obsazení školy ve školním roce 2022/ 2023 došlo k 31. 07. 2023, kdy byl ukončen pracovní poměr učitelce ZŠ na základě výpovědi podané zaměstnancem.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy: - Aktuální změny školské legislativy, Řízení a rozvoj školy, Kam dříve, co dříve? Aneb Jsem ředitelem(kou) školy, Nástroje zástupce ředitele

Učitelky MŠ: Podpora přirozeného rozvoje řeči u dětí, primární logopedická prevence, Současné dítě a kořeny vzniku sociálně patologických jevů, Jak komunikovat s rodiči, Jazyková výchova a její rozvoj u dětí předškolního věku, Webinář k podpoře začínajících učitelů – Model systém podpory začínajícím učitelům, Angličtina v pohybu

Učitelky ZŠ: Krizové situace při komunikaci s žáky a studenty a jejich řešení, Osobnostní rozvoj pedagoga – Ochutnávka selského rozumu, Angličtina zábavně, Setkání učitelů 1. stupně zaměřeného na matematickou gramotnost, Nástroje zástupce ředitele,

Vychovatelka: Osobnostní rozvoj pedagoga, práce v týmu

Učitelé také prohlubují své vzdělání v rámci samostudia odborných knih, časopisů, sledování noviniek v oblasti vzdělávání. Mnoho času věnují každodenní práci na přípravě výchovně vzdělávací práce. Za vše jim náleží velké poděkování.

11. Zápis k povinné školní docházce

U zápisu do 1. ročníku bylo zapisováno pro školní rok 2022/2023 celkem 11 dětí.

Zápis byl organizován za účasti dětí a jejich zákonných zástupců. Zvídavou stezku budoucího školáka – kdy na připravených stanovištích plnily děti zajímavé úkoly, sledovali tají jejich rodiče. Za průběh a organizaci zodpovídala a zápis vedla p. ředitelka za spolupráce učitelek MŠ a ZŠ MŠ. Do přípravy se také zapojili žáci vyšších ročníků. Děti dostaly drobné dárky, které vyrobili žáci školy.

Poprvé u zápisu	Přicházejí po odkladu	Zapsaní pro šk. rok 2021/2022	S žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. ročníku od 2022/2023
11	0	9	2	9 + 1 přestup. opak. ročník

12. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve ŠVP

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2022/ 2023

Žáci byli vyučováni ve třech třídách: I. Třída (1.ročník)

II. Třída (2. a 3. ročník)

III..Třída (4. a 5. ročník)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo vyznamenáním	- s Prospěl – neprospěl	
1. ročník	10	9	1	0
2. ročník	12	12	0	0
3. ročník	7	7	0	0
4.a 5.ročník	10	7	3	0
Celkem	39	35	4	0

Chování většiny žáků bylo v průběhu školního roku převážně bezproblémové. Drobné obtíže, poklesky, které se vyskytly, byly řešeny se žáky ihned. V nutných a opakovaných případech také se zákonnými zástupci při osobních konzultacích či schůzkách. Byly uděleny tři pochvaly třídního učitele.

Při výchově a vzdělávání respektujeme osobnost každého dítěte, snažíme se vyzdvihnout jeho klady, ocenit jeho snahu, vůli a přístup k řešení situací. Žákům se snažíme vysvětlit, co a z jakého důvodu udělali špatně tak, aby se snažili celou situaci pochopit a poučili se z vlastních chyb. Uplatňujeme prvky sebehodnocení. Žáci mají svůj Žákovský řád – pravidla chování. Obtíže se snažíme řešit bez odkladu, vždy za společné konzultace všech zúčastněných. Vlastní přístup a osobní příklad každého učitele k práci, včetně vzájemné spolupráce, respektu a pomoci mezi zaměstnanci školy považujeme za nejúčinnější výchovnou strategii. Spolu se žáky usilujeme o dobře fungující mechanismy týmové práce, která je základem budování co nejlepšího klimatu ve škole, který vede k celkovému společnému úspěchu školy.

Plaveckou výuka ve školním roce 2022/2023 se neuskutečnila vzhledem k velmi nejisté epidemiologické situaci.

Ukončení školního roku, přestupy žáků

Školní rok 2022/2023 ukončilo na naší škole celkem 39 žáků. V průběhu školního roku přestoupilo na naši školu 2 žáci.

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2022/2023 Bylo provedeno v měsíci květnu 2023. Zúčastnili se ho žáci pátého ročníku. **V pátém ročníku byli pouze dva žáci.** Vyhodnocení je tedy pouze s účastí dvou žáků.

Český jazyk: průměrná úspěšnost žáků školy 64%

Dovednosti usnadňující učení: průměrná úspěšnost žáků školy 24%

Testování tělesné zdatnosti žáků 2022

S výsledky byli seznámeni žáci, zákonní zástupci. Následný rozbor a reflexe práce byla provedena mezi pedagogy. Oblast českého jazyka dosáhla nižšího průměru. Úskalím je práce s textem. Oblast dovedností, které usnadňují žákům učení je snížena nejvíce v práci s čísly, symboly.

Určitě je pro nás tato zpětná vazba důležitá pro další práci, kdy je nutné se na tyto nejslabší oblasti, které žákům dělají potíže zaměřit ve zvýšené míře. V dalším školním roce zahrneme pro priorit právě oblasti usnadňující učení a čtenářskou gramotnost.

13. Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích

Bobřík informatiky – úspěšný řešitel

Matematický klokan – Byli zapojeni žáci 3., 4. a 5. ročníku.

A také jeden žák třetího ročníku, který má mimořádné nadání, soutěžil s žáky 4. ročníku.

Postoupil do okresního kola.

Pangea – matematická soutěž – účast

Mezinárodní dětská výtvarná soutěž „Krásná jako kvítka...“

Recitační soutěž – okrskové kolo (cena poroty)

Sportovní soutěž O pohár starosty města Uherský Brod- 1. místo běh na 60 m (třetí ročník)

Literární soutěž Knihovny Bedřicha Beneše Buchlovana – 2. místo: Píšu povídky, píšu básně
kategorie poezie 4. – 5. ročník.

Hravě záchranářem – Zlínský kraj

14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání.

Senioři – obdrželi vánoční blahopřání od žáků a zaměstnanců, kulturní vystoupení pro setkání seniorů

Vánoční akademie školy

Vítání občánků – žáci se aktivně zapojují do kulturního programu při této příležitosti

Fašankové události v obci: účast na kulturním programu

Velikonoce – tvořivé dílny v muzeu, Vynášení Moreny

Besídka pro maminky MŠ

Zahradní slavnost, Slavnost Slabikáře, Den otevřených dveří

PROJEKT: Putování podhůřím Bílých Karpat – dokončení projektu – výtvarné práce žáků, návštěva žáků školy v partnerské obci Dulov, společné podílení se na realizaci projektu.

PROJEKT Venkovský komunitní tábor – pětidenní (projekt MAS), o hlavních prázdninách, kterého se zúčastnilo 30 žáků.

DOUČOVÁNÍ ŽÁKŮ – snížení dopadu pandemie COVID-19

DIGITALIZACE Národní program obnovy – Digitální pokročilé pomůcky, Digitální propast.

Zájmové vzdělávání

Je zajištěno ve dvou odděleních školní družiny a také formou zájmových kroužků organizovaných v době pobytu žáků ve školní družině. Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je organizována formou týdenních témat s určitým zaměřením. Žáci při pobytu využívají prostorů školních družin, tělocvičny, keramické dílny. Téměř denně tráví část pobytu na školní zahradě, v lese, v okolní přírodě. Zájmové aktivity ve ŠD – Vaření, Keramika, Tvořivé ruce.

15. Účast školy na veřejných sbírkách

Podpořili jsme uprchlé děti a jejich maminky z Ukrajiny, kdy jsme shromáždili a odevzdali materiální pomoc (potřeby pro domácnost, hygienické potřeby, potraviny).

16. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2022/2023 proběhla inspekční činnost ve dnech 25. 1. – 26. 1. a 31. 1. 2023.

Závěry

Vývoj školy

- Novostavbou budovy mateřské školy se rozšířily prostorové podmínky a zkvalitnilo se vybavení pro předškolní vzdělávání v oblasti digitální didaktické techniky i pohybových a relaxačních aktivit.
- Zřízení další třídy mateřské školy a dalšího oddělení školní družiny, navýšení počtu dětí a žáků ve škole.
- Zkvalitnění vybavení především pro přírodovědné a polytechnické vzdělávání, čtenářskou a informační gramotnost v základní škole.
- Nově ustavena funkce zástupce ředitelky pro předškolní vzdělávání.
- Větší míra zapojení pedagogů, zákonných zástupců a zástupců zřizovatele do tvorby koncepčních dokumentů školy.

Silné stránky

- Vize školy, která vychází z reálně zpracované koncepce, v níž jsou smysluplně nastaveny podmínky rozvoje všech oblastí výchovně-vzdělávacího procesu v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání.
- Každodenní reflexe a sdílení poznatků z průběhu vzdělávání jednotlivců i celých třídních kolektivů.
- Efektivní využívání pestrých forem a metod ve výuce včetně prováděného formativního hodnocení žáky i pedagogy.
- Spolupráce a výměna zkušeností mezi základní a mateřskou školou, výborná součinnost při přípravě dětí na bezproblémový přechod do 1. ročníku základní školy.
- Dlouhodobá kvalitní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků při jejich vzdělávání.

- Efektivní uplatňování individuálního přístupu zohledňujícího speciálně vzdělávací potřeby dětí a žáků a mimořádné nadání žáků v průběhu vzdělávání.
- Aktivní využití odbornosti učitelů v oblasti speciální pedagogiky při vzdělávání dětí a žáků nejenom se speciálními vzdělávacími potřebami.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečná pozornost přijímaným opatřením, která vyplývají z analýz externího testování.
- Nedostatečná provázanost průběžného hodnocení a zjištěných výsledků ze vzdělávání každého dítěte s plánováním individuálního a diferenciovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat cílenou pozornost efektivitě přijímaných opatření, která vyplývají z analýz externího testování.
- Provázat průběžné hodnocení a zjištěné výsledky ze vzdělávání každého dítěte pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání.

17. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování, zajištění podpory u dětí a žáků se SVP, školní úrazy

Malotřídní typ naší školy, kdy jsme skutečně všichni spolu, můžeme žáky pozorovat a vnímat jejich chování mnohem intenzivněji než na velkých školách. Samozřejmě i tak se může stát, že si nepovšimneme nějaké změny. Snažíme se toto eliminovat. Důležité je nastavení pravidel, na kterých se domlouvají vždycky žáci celé třídy. Také jako pedagogové máme vytvořený **Etický kodex**. Tato pravidla musí dávat smysl všem zúčastněným. Třídní pravidla jsou ve třídách vyvěšena a dbáme na jejich dodržování. Také mají žáci vytvořený svůj **Žákovský řád**, který je vyvěšen v přízemí budovy, na místě, kde každý žák několikrát denně prochází. **Důležitým „předmětem“ v naší škole je KOMUNIKACE.** Často se žáky hovoříme, jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny, žáci mohou využívat schránku důvěry. Naše škola má vypracované materiály k prevenci rizikového chování žáků, se kterými jsou seznamováni žáci a jejich rodiče. (Preventivní strategie, Minimální preventivní program). Na každých dveřích v MŠ i v ZŠ máme viditelné základní pravidlo chování ve škole, které platí pro všechny: **„Jak se chováš k druhému, vrací se tobě samému.“**

Ze všech oblastí, ze všech, kdo nějakým způsobem zasahují do chodu školy a kdo se podílí na jejím „životě“ jsme společně vytvořili Koncepti naší školy. Základním kamenem naší práce je skutečně týmová práce.

Jsou uskutečňovány preventivní programy z různých oblastí života – prvky komunikace, bezpečnost při setkání s cizím člověkem, nebezpečí internetu, zdravý životní styl. Žáci a děti z MŠ navštívili policisté na besedě a ukázce svého vybavení.

V oblasti zdravotní prevence jsme se zapojili do preventivního programu v rámci programu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, využili jsme ochutnávky výrobků. Zdravý životní styl je propagován napříč předměty. Uskutečnila se beseda s pracovníky ŠPZ v MŠ i v ZŠ – Zdravý životní styl. Pravidelně se žáky diskutujeme o zdravé výživě, vyrábějí pyramidu výživy, zkusí sami připravit ovocné saláty, také sportovní trénink pod vedením profesionálního trenéra. K tomu nám hodně pomohl projekt MŠMT „Ovoce a zelenina do škol“ „Mléko do škol.“ Žáci 1. - 5. ročníku pravidelně

dostávali každý týden 1x ovoce a ovocné šťávy. Žáci naší školy se zapojili do doprovodného programu „Ochutnávkový koš.“

Témata třídnických hodin směřovala také ke klimatu třídy, ke stanovení a dodržování pravidel, ke komunikačním dovednostem, k etice. Dále byli žáci seznamováni s nástrahami a úskalími sociálních sítí. Pozornost byla věnována také pohybovým aktivitám, kdy je znát na dovednostech žáků nedostatek pohybu v době pandemie.

Společné zařízení mateřské a základní školy nám dává velký prostor k tomu, aby děti a žáci poznávali v každodenních situacích nutné důvody vzájemné spolupráce, komunikace a vzájemného respektu. Současně vedeme žáky k nutnosti zodpovědnosti za své chování a činy.

Na první společné schůzce jsou vždy zákonní zástupci seznamováni se Školním řádem, s Vnitřním řádem ŠD, s Minimálním preventivním programem a s Vnitřním řádem školní jídelny.

U některých jedinců se vyskytly opakované obtíže v plnění školních povinností, kdy jeden žák velmi zanedbával domácí přípravu, nošení pomůcek do vyučování, chování k vrstevníkům či pedagogům. Jelikož se tyto problémy opakovaly, uskutečnily se osobní konzultace třídního učitele, ředitelky školy as. pedagoga, kde bylo vše prodiskutováno se zákonnými zástupci. Jiné obtíže jsou vždy tématem osobních konzultací mezi třídními učiteli, žáky a jejich rodiči.

Žáci i rodiče dostali informace, kde a jak hledat v případě potřeby pomoc. Byli seznámeni s organizacemi a institucemi zajišťující pomoc a podporu žákům i jejich rodičům.

Školní úrazy

V průběhu školního roku 2022/2023 byly zaevidovány a odškodněny dva školní úrazy.

18. Hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy

Čerpání příspěvku od zřizovatele
k 31.12.2022.

Účet	položka	plán	čerpání	zůstatek
	Provozní náklady		878.552,71	
	Na drobný majetek		20.826,10	
	Opravy a udržování		47.276,60	
	Odpisy		371.952 (vracíme zpět obci)	
	mzdové náklady		123.233	
	Příspěvek zřizovatele	1.400.000	1.398.840,41	1.159,59

ZŠ, MŠ-čerpání státní dotace k 31.12.2022

dle 10. úpravy závazných ukazatelů rozpočtu NIV na rok 2022
(ÚZ 33353, 13013, 33063, 33086,33087,33088, 33092 a podpůrná opatření)

PLATY		plán	čerpání	zůstává
521	MŠ hr.mzdy	2.093.006	2.396.950	
521	ZŠ hr.mzdy	3.801.110	3.466.196	
521	ŠD hr.mzdy	703.318	637.328	
521	ŠJ- hr.mzdy	591.158	688.118	
celkem		7.188.592	7.188.592	0
OON				
521	ZŠ-dohody ÚZ 33353)	15.000	15.000	
521	ZŠ-doučování ÚZ 33086)	36.950	36.950	
celkem		51.950	51.950	0
ONIV 33353				
524	MŠ zdr.,soc.poj. –pedag.	707.437	815.264	
524	ZŠ zdr.,soc.poj.-pedag.	1.284.776	1.152.049	
524	ŠD zdr.,soc.poj.-pedag.	237.722	207.031	
524	ŠJ-zdr.,soc.poj.-nepedag.	199.812	232.583	
527	Zákl.příděl FKSP	143.772	143.772	
527	Zákl.příděl z DPN	696	696	
528	náhrada DPN (nemoc)	34.978	34.978	
528	izolačka	16.726	16.726	
501	ONIV	90.714	113.534	
celkem		2.716.633	2.716.633	0
ONIV 33087 pro MŠ		32.000	32.000	0
ONIV 33088 pro ZŠ		18.000	18.000	0
celkem		2.766.633	2.766.633	0
NIV ostatní				
33092 šablony I. JAK		908.391	239.463	668.928
Celkem		10.915.566	10.246.638	668.628

19. Provedené kontroly dozorujících orgánů

LISTOPAD 2022

Kontrola Krajské hygienické stanice Zlínského kraje (školní jídelna – výdejna, školní jídelna)

Nebyly zjištěny nedostatky.

BŘEZEN 2023

Kontrola **Krajské hygienické stanice Zlínského kraje (základní škola, školní družina)**

Nebyly zjištěny nedostatky.

KVĚTEN 2023

Veřejnosprávní kontrola zřizovatele – nebyly zjištěny nedostatky

PRAVIDELNÉ REVIZE A KONTROLY

hasící přístroje a technika, tělovýchovná zařízení, vybavení dětských hřišť, elektroinstalace, elektrozařízení, bezpečnostní zabezpečení, komíny a spalinové cesty, revize plynu, revize elektro, hromosvody, plynové kotle, deratizace

20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Podíleli jsme se na projektu naší obce, který je zaměřen také na přeshraniční spolupráci s partnerskou obcí Dulov na Slovensku – **projekt Putování podhůřím Bílých Karpat**, kdy jsme dokončovali tento projekt. Společné setkání obou škol tentokrát na slovenské straně a společně prožitý výlet nám umožnilo vzájemně se poznat a předat si mnoho zkušeností.

21. Projekty financované z cizích zdrojů

Výzva č. 02 22 002 OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I

Projekt MAS Východní Slovácko – realizace v naší škole – Venkovský komunitní tábor – v době hlavních prázdnin

22. Spolupráce s organizacemi v obci a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Hlavním a největším partnerem je kromě zákonných zástupců obecní úřad, dále školská rada a organizační složky obce. Se všemi výše jmenovanými je vynikající spolupráce. Zřizovatel nám poskytuje prostory pro naše mimoškolní aktivity (herna, kulturní dům, muzeum), dále materiální zázemí a pomoc. Společně se podílíme na organizaci mnoha společných akcí v obci. Rozšíření mimoškolních aktivit a programů dávají nové prostory místního muzea.

Kladný vztah k přírodě nám pomáhá zajišťovat také MS TROJÁK, které připravuje pro naše děti v MŠ a žáky ZŠ zajímavé besedy o přírodě.

Našimi spolupracovníky je také Sbor dobrovolných hasičů – zorganizují nám vždy prohlídku a besedu v hasičské zbrojnici, za jejich přítomnosti provádíme také cvičný poplach PO. Hasiči nám také

pomáhají při údržbě bazénu na školní zahradě, kdy nám jej napouští a připraví k využívání a také jej zazimovávají.

Našimi dalšími partnery, bez jejichž pomoci bychom se neobešli, jsou školská poradenská zařízení: SPC Brno, detašované pracoviště Uh. Hradiště – konání logopedické prevence u dětí MŠ i ZŠ, odborná metodická pomoc logopedické asistentce na škole, péče o žáky s PO v oblasti logopedie. SPC Zlín – (ul. Středová, Mostní) metodická spolupráce s učitelkami MŠ, ZŠ. Péče o žáky s PO. Spolupracujeme také s detašovaným pracovištěm KPPP- Uh. Brod, Uherské Hradiště – psychologická vyšetření dětí, poradní orgán, depistáže.

Naší spádovou školou je ZŠ J. Bublíka Bánov. V závěru školního roku se setkáváme v rámci metodického sdružení předáváme si informace důležité ke vzdělávání našich žáků a také jako pedagogové získáváme zpětnou vazbu. Odcházející žáci, kteří přechází do 6. ročníku se potkali se svými budoucími spolužáky a prožili spolu hezké dopoledne.

23. Autoevaluace

Hodnocení koncepčních záměrů školy

Hlavní vizí je otevřená, moderní a efektivně fungující škola.

Základní koncepční záměry školy školního roku 2022/2023 tvořící základ úspěšného fungování školy byly:

Rozšiřovat nadále spolupráci s poradenskými pracovišti, s cílem poskytovat nabídku poradenské pomoci rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu a potřebám žáků

Po vzájemných konzultacích s pedagogy, byly umožněny, v rámci odborného vyšetření ve SPC, konzultace rodičů a speciálních pedagogů.

V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí a žáků využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, vycházky, využít k tomu i náplň výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Pobyt venku byl zařazován téměř denně v rámci pobytu ve školní družině. V rámci relaxačních aktivit byl hojně využíván také zahradní bazén. V rámci výuky přírodovědy a prvouky jsme využívali blízký les Kopce. Zařazovali jsme také tematické vycházky do nejbližších míst okolní krajiny v rámci poznávání okolí svého domova. (kyselka, kapličky, přehrada, cyklostezka).

Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, nadále spolupracovat se školskou radou

Uspořádání mnoha akcí pro rodiče a širokou veřejnost, zapojení pedagogů do pomoci realizaci některých obecních akcí, samotné aktivity dětí a žáků, besedy, diskuze, kulturní vystoupení našich dětí a žáků na vystoupeních v rámci okresu či kraje, vycházky a poznávání svého domova, to vše

vede k posilování vztahů ke svému domovu. Chceme být školou otevřenou, aktivně prožívající každodenní život.

Zaměřit se na enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporovat výchovu ke zdraví

Enviromentální výchova je realizována skutečně denně, vzhledem k poloze naší školy, kdy cesta do lesa a volné přírody trvá asi 10 minut. Zdravý životní styl, ve kterém je základ dobrá nálada, pohoda, vhodný způsob stravování a dostatek pohybu je vše základem životní pohody.

K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o talentované žáky, zajistit péči pro děti a žáky s přiznaným podpůrným opatřením.

Ve své práci usilujeme dlouhodobě o diferencovaný přístup k dětem a žákům. Inkluze žáků a dětí a žáků probíhá dle názoru našich i odborných pracovišť velmi úspěšně. Těší nás, že děti s různým typem handicapu jsou přijímány ostatními spolužáky bez obtíží, daří se nám jejich začleňování do kolektivu. Péči věnujeme také dětem talentovaným, již v MŠ se snažíme se talenty vyhledávat, podněcovat jejich touhu po vzdělání, spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

Zaměřit se na samohodnocení dětí, žáků, uplatňovat různé způsoby hodnocení, pracovat s chybou jako zdroj poučení a další cesty.

V rámci výchovně vzdělávací práce byly rozebírány důležité písemné práce, žáci se učili pracovat s chybou. Je třeba apelovat na rodiče, aby podpořili své děti nejen při jejich osobním rozvoji, ale také být také aktivně zapojený, nápomocný. A to zejména pravidelným, běžným zapojením dětí a žáků do chodu domácností, učit je mít povinnost, nejenom nahodile pomáhat. V rámci běžné výuky Byly uplatňovány prvky samohodnocení žáků ve školní práci – denní, čtvrtletní, pololetní.

24. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ 2022/2023

HODNOCENÍ VÝCHOVNÉ PRÁCE MŠ BYSTRICE POD LOPENÍKEM

ZA II. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2022/2023

Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a je rozdělena na dvě heterogenní třídy Veverky a Žabky.

Skladba dětí ve třídě Žabek:

Celkový počet dětí – 24, chlapci: 17, dívky: 7

Počet dětí povinného předškolního vzdělávání: 17

Skladba dětí ve třídě Veverek:

Celkový počet dětí – 19, chlapci 8, dívky 11

PLÁNOVÁNÍ:

Na plánování se aktivně podílely všechny pedagogické pracovnice MŠ v souladu s TVP, které koresponduje s ŠVP a RVP.

KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

Pracovali jsme podle Školního vzdělávacího programu PV s názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, ten byl dále rozpracován do měsíčního plánu a integrovaných bloků s podtématy pro každý týden. V programu se inspirujeme pohádkou O dvanácti měsíčkách, kde vítězí dobro nad zlem, a kde můžeme vnímat zákonitosti přírody, její rozmanitost a být tak její součástí.

V naší práci jsme stále usilovali o vzájemnou důvěru, respekt a sounáležitost s vizí školy. Tou je hlavně být školou pro všechny, rozvíjet u každého jedince zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevat svou osobnost, objevovat svět kolem nás a učit se řešit překážky, které nám život přichystá.

Logo naší školy zní „**JSME SPOLU**“ a hlavním cílem je „**UČIT SE (VZÁJEMNĚ), POZNÁVAT, VNÍMAT, MÍT K SOBĚ ÚCTU A PROŽÍVAT PĚKNÉ CHVÍLE**“.

MŠ JAKO MÍSTO BEZPEČÍ A POHODY

Naše MŠ utváří podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí v mateřské škole. Děti jsou v MŠ respektovány, bereme v úvahu individuální potřeby a zájmy dítěte. Výchovně vzdělávací činnost je poskytována všem bez ohledu na jeho pohlaví, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

Cílem naší snahy je dítě citlivé k přírodě a k živým bytostem, uznávající mravní hodnoty. Chceme děti naučit schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život, dát dětem dobré základy do života i do vzdělávání, rozvíjet u každého jedince zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevat svou osobnost

OHLÉDNUTÍ ZA II. POLOLETÍM

Na přelomu pololetí navštívila naši mateřkou a základní školu ČŠI. (viz část Inspekční činnost). Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti. Jsme rádi, že hodnocení dopadlo velmi pozitivně, kde kladné stránky výrazně převažovaly nad slabými a náměty na zlepšení jsou pouze formálního charakteru.

Během druhého pololetí jsme se opět potýkali s častým výskytem respiračních a jiných onemocnění, které se odráželi na nižší docházce dětí. Dbali jsme proto na zvýšená hygienická opatření jak u dětí, tak i pracovníků a prostor MŠ.

Nadále pokračovala „Hravá angličtina,“ dále logopedická prevence a na základě doporučení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami také byl vyučován Předmět speciálně pedagogické péče – 4 hodiny týdně, pod vedením speciálního pedagoga.

Děti si během pololetí užily několik kulturních představení v rámci MŠ a společných aktivit s dětmi ze základní školy.

Akce za II. pololetí:

- Fašanková občůzka po vesnici s vystoupením tradičního „šablového“ tance v podání dětí

- Divadelní představení v KD Uh. Brod – představení Kosí bratři
- Návštěva místní knihovny s výukovým programem Máme rádi knihy
- Den otevřených dveří MŠ
- Vynášení Moreny – rozloučení se zimou
- Návštěva ZŠ s budoucími prvňáčky – seznámení se s prostředím základní školy
- Návštěva místního muzea – ukázka velikonočních zvyků a tradic
- Zápis do 1.ročníku
- Návštěva místního družstva – ukázka s přednáškou o chovu turu domácího
- Den Země – sběr odpadků v okolí ZŠ a MŠ
- Návštěva dětského dopravního hřiště v Uh. Brodě
- Zdobení a stavění „Májky“
- Muzikoterapie v MŠ
- Besídka ke Dni matek
- Výlet MŠ na hrad Buchlov a prohlídka skanzenu Rochus
- Maňáskové divadlo Rolničky v MŠ
- Výšlap ke Dni dětí – výšlap k soukromému ranči v Bystřici pod Lopeníkem
- Fotografování tříd
- Taneční vystoupení ku příležitosti setkání seniorů v místním Muzeu – jen některé děti
- Účast na olympiádě mateřských škol v Uh. Brodě
- Preventivní program „zubní hygiena“ v MŠ pod záštitou polikliniky Můj lékař
- Výlet k místnímu panu rybáři – ukázka biotopu a sladkovodních ryb
- Divadelní představení v místním KD (děti hrají dětem) – „Žofka, ředitelka ZOO“

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Jak bylo výše zmíněno, námětem pro náš Školní vzdělávací program se stala pohádka „O dvanácti měsíčkách“.

Integrované bloky nesly názvy, které se objevují v písni „Měsíce“ od skupiny Hradišťan.

Integrované bloky a jednotlivá témata:

- **Únor – „Zavolá skřivánka“**

Téma: Masopustní veselí / Maruška představuje dětem hudební nástroje / Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním / Zajímáme se o hry a zimní sporty.

Únor byl měsíc veselí a příprav na období půstu. Děti objevovaly různé hudební nástroje, přemýšlely o tom, kým by v budoucnu chtěly být, a co je bude živit. Vyzkoušely si některé disciplíny zimních olympijských her, o kterých si s paní učitelkou následně povídaly.

- **Březen – „Dá první lžičku medu“**

Téma: Máme rádi knihy / Maruška se těší na mlád'átka, pozoruje návrat ptáků / Přípravujeme se na Velikonoce.

Třetí měsíc je ve znamení probouzení přírody ze zimního spánku, pozorování zvířat a jejich mlád'at užívajíc jarních dnů. Letos s sebou březen přinesl i čas oslav a příprav na svátek oslavující zmrtevýchvstání Ježíše Krista, a to Velikonoce.

- **Duben – „V dubnu se čistí studánka“**

Téma: Maruška se stará o přírodu a ekologii / Budou z nás školáci / Dopravní školička / S Maruškou poznáváme barvy, geometrické tvary.

V měsíci dubnu si připomínáme důležitost naší “matky země“ a sní spojené zvyšování povědomí o důležitosti třídění odpadu, péči o přírodu a omezení plýtvání vody a jídla. Předškoláci se pilně připravovali na zápis do první třídy a s celou mateřskou školou jsme vyrazili na dopravní hřiště v Uh. Brodě

- **Květen – „Květen si říká podle kvítí“**

Téma: Maruška nás seznamuje s květinami / Svátek našich maminek / Rodina a já / Maruška se připravuje na Den dětí.

V květnu trávil děti nejvíce času v přírodě – na louce, kde všemi smysly poznávaly místní květiny. Nacvičovaly překvapení pro maminky a připomínaly si důležitost rodiny.

- **Červen – „Červen si na svět sluncem svítí“**

Téma: Planeta Země, vesmír / Jdeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata / Voda znamená život, život živočichů ve vodě/ Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou.

Tento měsíc je ve znamení nekonečného vesmíru a poznávání exotických zvířat, živočichů ve vodě a kolem vody. Děti si užily indiánský výšlap ku příležitosti oslav Dne dětí a potom už se mohli těšit na prázdniny a teplé letní dny.

Témata vycházela i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i nepředvídatelných situací. Motiv „Marušky a dvanácti měsíčků“ nás doprovází od začátku školního roku. Děti během roku, za doprovodu maňáska Marušky, plní Maruščiny úkoly, které jsou v souladu s jednotlivými integrovanými bloky. Za každý splněný úkol měsíce dostanou děti od Marušky razítko. Dále se s Maruškou setkáváme například během pohádky O dvanácti měsíčkách, opakování ročních období a měsíců v roce. Obrázek Marušky je taktéž vyobrazen při vstupu do MŠ spolu se schématem ŠVP. Podtémata na sebe logicky navazují a korespondují s ročními obdobími a událostmi.

SPOLUPRÁCE SE ZŠ

V MŠ si dítě vytváří určitý náhled na svět, který mu pomůže zvládnout plynulý přechod do základní školy. Aby byl přechod do ZŠ pozitivním zážitkem a důležitým milníkem v životě dětí je spolupráce se základní školou jednou z našich priorit. Má již letitou tradici a daří se ji nadále úspěšně rozvíjet. Za vše mluví i logo školy s názvem „Jsme spolu“.

Vedení školy a pedagogové aktivně vytvářejí pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi rodiči a vedením školy a pedagogy. Ředitelka školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj a celoživotní vzdělávání pedagogů.

Vedení školy spolu se zřizovatelem školy dbá na celkovou vybavenost a zkvalitňování materiálních podmínek MŠ. V rámci rekonstrukce školní zahrady byla dočasně uzpůsobena hrací plocha

pro potřeby MŠ, tak aby splňovala bezpečnostní normy. Další rekonstrukce zahrady bude opět pokračovat v následujících letech.

SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI PARTNERY

Klademe také důraz na utváření pozitivního vztahu k rodné obci, podílíme se na kulturním životě obce. Uvědomujeme si důležitost seznámit děti přiměřeným způsobem s historií vesnice. Aktivně se zapojujeme do aktivit spojených s tradicemi obce. Využíváme spolupráci také s místními spolky a organizacemi.

Na začátku druhého pololetí jsme se zúčastnili fašankového průvodu vesnicí s vystoupením tradičního šablového tance v podání malých „bobkovníků“ z naší MŠ a ZŠ. V rámci Velikonoc v muzeu se děti seznámily s tradičním pletením pomlázek a zdobením kraslic. Místní knihovna, obecní úřad, jednota, hasiči a pošta nám každý rok umožňují prohlídku jejich prostor a seznámení se s daným povoláním.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Mateřská škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a rodiči, aktivně vytváří prostor proto, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. S rodiči sdílíme systém zpětné vazby, která je nutná k dalšímu budování a zlepšování kvalit výchovně vzdělávacího procesu a podmínek školy.

O dění naší školy jsou zákonní zástupci informováni na nástěnkách pro rodiče (ve vstupním vestibulu a v prostorách šatny každé třídy), pomocí emailu, SMS či telefonicky, na webových a Facebookových stránkách školy, kde jsou taky pravidelně přidávány fotografie z činností MŠ a ZŠ, prostřednictvím letáků na vstupních dveřích. Dále mohou rodiče získat informace o svých dětech individuálními pohovory s učitelkami. Rodiče se zde mohou spolupodílet prakticky na všech oblastech života mateřské školy – provozní, vzdělávací aj.

Rodiče mateřské škole aktivně přispívají různými sponzorskými dary – např. v podobě různých materiálů pro tvorbu, sladkostí a zmrzliny nebo hodnotnějších hraček a potřeb pro děti. Konkrétně děkujeme rodičům, kteří darovali do MŠ několik odrážedel, odpočinkových vaků a prostředků pro potřebnou renovaci zahradního nábytku na školní zahradě.

UČITELKY VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

S dětmi pracovaly plně kvalifikované učitelky, jedna asistentka pedagoga a také školní asistent (Projekt JAK- ŠABLONY I.)

METODY A FORMY PRÁCE S DĚTMI

Metody a formy práce s dětmi byly vždy uzpůsobené výchovně vzdělávacím činnostem, aktuálním podmínkám školy a individuálním možnostem jednotlivých dětí. Mezi využívané metody patřily například didaktické hry, inscenační a situační metody, písemné, dialogické metody, práce s knihou (atlasy, encyklopedie, mapy), názorně demonstrační metody (pozorování předmětů, pokusů, obrazového materiálu apod.), zážitkové učení, dovednostní – praktické metody (nácvik pohybových, praktických, hudebních dovedností, práce na interaktivní tabuli, pracovní a výtvarné činnosti). Forma práce převažovala hromadná (zejména komunitní kruh), individuální a individualizovaná – skupinová práce dětí (vzájemná kooperace dětí).

VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

V rámci řízené činnosti a celého dne jsme usilovali o vytvoření tvůrčího a pohodového prostředí, ve kterém budou zkušenosti, vědomosti, dovednosti a znalosti nabývány převážně hrou. Rozvíjeli jsme také schopnost sebehodnocení jedince a reflexi aktivit za využití emotikonů doprovázených slovním vyjádřením dětí nebo pomocí různých gest či řečí těla. Děti reflexi přijímají velmi pozitivně, pomáhá jim se sebedůvěrou a ostychem při komunikaci před kolektivem. Reflexe dává pedagogovi možnost pro korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Dětem byl umožněn prostor pro vyjádření svých pocitů a názorů nejen během reflexe, ale i v průběhu celého dne stráveného v MŠ.

Motivace a pozitivní motivace patřila k nejdůležitějším činitelům učení, učitelky nezapomínaly na zájmy dětí, které podporovaly, vzbuzovaly je a využívaly jich během výchovně vzdělávacích činností.

Často byla využívána interaktivní tabule ve třídě Žabek, na které je několik velmi naučných didaktických programů (například Barevné kamínky – Les, Zima, Písmáček, Zvířata na statku). Předškoláci využívali pracovní sešit „Mezi námi předškoláky“ pro děti od 5 do 7 let. Knížka se zaměřuje na oblast grafomotoriky, zrakového vnímání, řeči, sluchového vnímání, prostorové a pravolevé orientace, vnímání času a základních matematických představ. Každá strana obsahuje motivační příběh pro děti a vysvětlení činnosti a jejího cíle pro dospělé.

Pro rozvoj tělovýchovné oblasti jsme s dětmi od 4 do 6 let navštěvovali tělocvičnu základní školy, která nabízí více možností pro vývoj hrubé motoriky, tak i citového a sociálního vnímání.

Vzdělávací výsledky dětí respektují požadavky realizovaného školního vzdělávacího programu a jsou pravidelně vyhodnocovány formou pedagogické diagnostiky prostřednictvím které učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale nepřetržité, které je třikrát do roka písemně doloženo.

Sociální chování

V II. pololetí bylo sociální chování dětí na úrovni přiměřené jejich věku. Děti se často k sobě chovaly přátelsky, pomáhaly si a spolupracovaly při skupinové práci, při hrách. Dokázaly hezky mezi sebou komunikovat, zažívat legraci a pohodu.

Častěji bylo potřeba připomínat zásady slušného chování, umět poprosit a poděkovat a zásady sociálního chování. Tedy dělit se o hračky, spolupracovat, chovat se k sobě hezky s respektem a úctou. Děti byly vedeny k tomu, aby samy hledaly řešení případných problémů, dokázaly se domluvit a omluvit.

Preventivně jsme zařazovali hry zaměřené na rozvoj empatie, rozvoj žádoucího sociálního chování, komunikaci v komunitním kruhu zaměřenou na projevy citů, svých potřeb, uvědomování si sebe sama a jiných lidí kolem nás, aby se i děti dokázaly vcítit do druhého a utvářely si tak sociální citění.

Komunikace

Komunikace a vztah mezi dítětem a učitelkami je velmi dobrá. Posilování pozitivního vztahu mezi učitelem a dítětem, utváření bezpečného pohodového prostředí a jistoty je klíčovým pro naši výchovně vzdělávací činnost.

Děti jsou vedeny k tomu, aby samy hledaly řešení svých nesnází, popřípadě poprosily o pomoc kamaráda, či paní učitelku – na tom je však potřeba stále pracovat. Dokázaly respektovat pravidla soužití a pokud je někdo porušoval, byl ostatními dětmi nebo paní učitelkou upozorněn. Případné opakující se problémy byly projednány s rodiči a konzultovány s paní ředitelkou školy.

Nejvíce je potřeba se zaměřit na oblast řeči a její správné výslovnosti, jelikož s logopedickými vadami se v naší MŠ potýká 80 % dětí. Tyto děti (mluvíme o dětech ze třídy Žabky) docházejí na preventivní logopedickou péči a ke klinické logopedce dochází 5 dětí. Zásadní je zejména informovanost rodičů a jejich spolupráce v dané problematice.

TŘÍDA ŽABKY

Motorika

Jemná motorika i hrubá motorika jsou vývojově u většiny dětí přiměřené věku. Významný progres pozorujeme v oblasti hrubé motoriky, která je intenzivně procvičována denně a zejména každé úterý v tělocvičně základní školy, která nabízí pro procvičování dané oblasti více možností.

Grafomotorika a vizuomotorika

Grafomotorika je u většiny dětí přiměřena věku. Pro některé děti je překážkou uvolnění celé ruky (zejména ramenního kloubu) a plynulost pohybu. Nejčastěji jsme grafomotoriku procvičovali na velkoformátové nástěnné magnetické tabuli, při písni (tzv. grafomotorika s písni), a v neposlední řadě v pracovních listech formátu A4. Předškolní děti si grafomotoriku procvičovaly také ve svých pracovních sešitech „Mezi námi předškoláky.“

Vizuomotorika byla na nižší úrovni. Intenzivně jsme ji procvičovali např. na dokreslování do sítě, dokreslení půlených obrázků apod.).

Sebeobsluha

U předškolních dětí nejsou se sebeobsluhou potíže. Na každý den byla také zavedena služba, která měla na starost rozdávání hrníčků, příborů, úklid stolečků a pomoc paní učitelce, například při rozdávání výkresů.

Kognitivní funkce

Pozornost – pozornost je oblast, které jsme věnovali dostatek péče a času. Pozornost u téměř poloviny dětí je intenzivně odklonitelná vnějšími vlivy. Střídáním aktivit a postupným prodlužováním času u činností vyžadujících pozornost postupně prodlužujeme dobu výdrže a zájmu.

Kognitivní vývoj – převládá nezáměrná a mechanická, záměrná a logická se postupně utváří.

Paměť – rozsah paměti jsme trénovali například na memorování básní, písni, různých her, u kterých dítě zopakuje několik slov, vět, viděných obrázků, jejich pořadí apod.

Zrakové a sluchové vnímání, předmatematické představy jsou u většiny dětí přiměřené věku. Překážkou pro některé děti je pojmenovat vpravo – vlevo, řazení obrázků dle dějové posloupnosti a jejich popis.

Největší překážkou u dětí je oblast **myšlení a vnímání, kterou bylo potřeba cíleně procvičovat.**

TŘÍDA VEVERKY:

Motorika

Jemná motorika je na nižší úrovni, proto byla a bude neustále procvičována, například při navlékání korálků, manipulaci s kolíky, skládání puzzlí, namotávání vlny apod. Vývoj hrubé motoriky je

přiměřený věku. Děti se pohybu nebojí, rády sportují (zejména pohybové hry a opičí dráhy) a zvládají i dlouhé procházky.

Grafomotorika a vizuomotorika

V daných oblastech byly zjištěny nedostatky, proto jsme se zaměřili na intenzivnější procvičování grafomotoriky i vizuomotoriky. Předkládali jsme dětem velké formáty papíru a kresbu na magnetické tabuli pro uvolnění ruky a ramenního kloubu. Ke konci pololetí zjišťujeme progres v daných oblastech. U většiny dětí však přetrvává špatný úchop tužky, nůžek, štetce.

Sebeobsluha

Sebeobsluha je na dobré úrovni. Některé děti potřebovaly dopomoc při jídle i při oblékání, většina toto již zvládá.

Kognitivní funkce

Pozornost – pozornost je oblast, které jsme věnovali dostatek péče a času. Střídáním aktivit a postupným prodlužováním času u činností vyžadujících pozornost postupně prodlužujeme dobu výdrže a zájmu.

Paměť, kognitivní vývoj, zrakové a sluchové vnímání, předmatematické představy jsou u většiny dětí přiměřené věku. Překážkou pro některé děti je stále orientace v prostoru, řazení obrázků dle dějové posloupnosti a jejich popis. Je potřeba se více věnovat dané problematice a taky činnostem rozvíjejících postřehování shod a rozdílů na předmětech, na své osobě i na kamarádech, rozlišování náslovných hlásek, zvuků a známých melodií. Vždy před odpoledním odpočinkem byly dětem předčítány pohádky a příběhy, následně jsme o textech diskutovali, zjišťovali, co si děti pamatují, jak by mohly příběhy pokračovat.

Vypracovala: Mgr. Zuzana Špalková

Spolupracovaly: Marie Chromková, Bc. Dominika Balijová, Bc. & Bc. Barbora Pappová.

V Bystřici pod Lopeníkem dne 4.7.2023

25. Závěr

Hlavní myšlenkou naší výchovně vzdělávací práce v mateřské a základní škole je podpora a rozvoj vztahů, vzájemná sounáležitost, stále fungující a zdařilá spolupráce MŠ a ZŠ v rámci vztahů dítě, žák, pedagogický i nepedagogický pracovník. Usilujeme o pohodovou atmosféru, pozitivní klima školy. Vzájemnou prací a příkladem se snažíme na děti a žáky přenášet důležitý optimismus a radost z každého společně prožitého dne. Velmi si ceníme spolupráce s Obecním úřadem v Bystřici pod Lopeníkem, který je zřizovatel školy. Máme společný cíl, společné úsilí. Vytvářet vhodné podmínky pro naše nejmenší děti i školáky co nejpříjemnější start na cestě ke vzdělání. Nejde všechno hned, nejde všechno hladce, ale hledáme způsoby a možnosti, jak najít co nejvhodnější cestu.

Všichni pedagogové i správní zaměstnanci se skutečně snaží o co nejlepší odvedení své práce. Usilují o profesionální a lidský přístup. Krédem naší práce je zejména příklad nás zaměstnanců, slušné vzájemné chování a respektování druhého.

Kde je vůle, je i cesta.

Datum zpracování: 20. 08. 2023

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 24. 08. 2023 mateřská škola, 28. 08. 2023 základní škola

Schváleno školskou radou dne: 28. 08. 2023

Předloženo zřizovateli: 10.09. 2023

Vypracovala: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy
Za MŠ: Mgr. Zuzana Špalková, zástupce ŘŠ (MŠ)