



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,  
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,  
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,  
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ –709 847 01,  
[www.skolabystrice.cz](http://www.skolabystrice.cz)

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

Předkladatel:

Bc. Monika Petrášová  
ředitelka školy

## **OBSAH:**

1. Základní údaje o škole
2. Součásti školy
3. Konkretizace specifických cílů šk. roku 2023/2024
4. Školská rada
5. Údaje o vedení a řízení školy
6. Schůzky s rodiči, konzultace
7. Spolupráce s ostatními subjekty školy
8. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy, stručné vyhodnocení naplňování cílů ŠVP
9. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
10. Provozní změny v průběhu školního roku
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
12. Zápis k povinné školní docházce, přijetí žáků k základnímu vzdělávání
13. Výsledky vzdělávání žáků
14. Účast a úspěchy v soutěžích
15. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání
16. Účast školy na veřejných sbírkách
17. Výsledky inspekční činnosti
18. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování dětí a žáků a zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
19. Hospodaření školy, výroční zpráva o hospodaření školy
20. Provedené kontroly dozorujících orgánů
21. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
22. Projekty, aktivity financované z jiných zdrojů
23. Spolupráce se zřizovatelem, organizacemi v obci, spolupráce s partnery školy při plnění úkolů ve vzdělávání
24. Autoevaluace
25. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v mateřské škole
26. Závěr

# Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem za školní rok 2023/2024

---

## 1. Základní údaje o škole

**Název školy:**

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace

**Sídlo školy:** Bystřice pod Lopeníkem č. p. 173

odloučené pracoviště MŠ: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 410

**Zřizovatel:** Obec Bystřice pod Lopeníkem

Bystřice pod Lopeníkem 262 PSČ: 687 55

**Právní norma školy:** Datum zápisu školy do rejstříku: 1. 1. 2005

**Jméno ředitele školy:** Bc. Monika Petrášová

**Kontakty na zařízení:** pevná linka: 572 646 745

mobil: MŠ 724 697 698

mobil: ZŠ 776 712 636

e-mail: zsbpl@zl-kraj.cz

webové stránky: [www.skolabystrice.cz](http://www.skolabystrice.cz)

datová schránka: 8qhk8pv

**Datum založení školy:** 28. 10. 1908

**Datum otevření provozu nové budovy MŠ:** 01. 03. 2019

**Identifikace školy.** REDIZO - 600 124 070

**Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a stanovení nejvyššího počtu:**

- |                             |                  |                |                            |
|-----------------------------|------------------|----------------|----------------------------|
| - mateřská škola            | IZO 107 612 356  | nejvyšší počet | 50 dětí                    |
| - základní škola            | IZO 102 731 438  | nejvyšší počet | 105 žáků                   |
| - školní družina            | IZO 150 000 213  | nejvyšší počet | 90 žáků                    |
| - školní jídelna            | IZO 103 267 999  | nejvyšší počet | 150 stravovaných (MŠ + ZŠ) |
| - školní jídelna – výdejna: | IZO: 181 105 128 |                |                            |

## 2. Součásti školy, údaje za školní rok 2023/2024

	Počet tříd / oddělení	Počet žáků /počet učitelů bez rozdílu velikosti úvazku	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet pracovníků
<b>Základní škola</b>	4	52/ 6 +2 asistenti pedagoga	I. třída, (1. ročník) - 14 žáků II. třída (2. ročník) - 11 žáků III. třída (3. ročník) – 11 žáků IV. třída (4. a 5. ročník) - 16 žáků	4,9537 učitelé + 1,75 as.pg.
<b>Školní družina</b>	2	51/ 2	25,5	1,964
<b>Mateřská škola</b>	2	47 /4(5)	21,5	4,00645+0,1818 šk. logoped
<b>Školní jídelna</b>	x	osoby -3	x	2,5
<b>školní výdejna</b>	x	osoba 1		0,75
<b>Školnice, uklízečka</b>	x	osoby- 2		ZŠ 1,0 + 1,0 MŠ

### Malotřídní škola se čtyřmi třídami

- I. Třída, (1. ročník)**
- II. Třída, (2. ročník)**
- III. Třída (3. ročník)**
- IV. Třída (4. a 5. ročník)**

### 3. Konkretizace specifických cílů

#### HLAVNÍ PLÁNY, ÚKOLY ŠKOLNÍ ROK 2023-2024

##### **1 Podporovat a rozvíjet v digitálních kompetencích a informatickém myšlení.**

Zavedením nového pojetí výuky informatiky, kdy byla povinná výuka již od 4. ročníku měli možnost žáci poznávat základy robotiky a programování. Snažili jsme se také, aby žáci získávali digitální kompetence mezipředmětově, s odkazem na běžný život. Zcela zásadní prioritou v naší škole je právě dlouhodobé propojování činností, aktivit, které vedou k rozšiřování všech kompetencí nutných pro celkový osobnostní rozvoj žáků. (čtenářská, matematická, sociální, přírodovědná, jazyková, informační). Opakující se zaměření na jednotlivé gramotnosti umožňuje formulovat závěry o žádoucích i nežádoucích posunech v podmínkách, rozvoji i úrovni žáků v různých fázích vzdělávací dráhy.

##### **2. Pomocí vnitřních i vnějších vlivů působení na žáky usilovat o co největší podíl na zvyšování pevného zázemí pro rozvoj dovedností k učení žáků a tím se snažit zvýšit posun ve vzdělávání každého z žáků.**

Tento, velmi dlouhodobý, úkol nám pomohlo realizovat komplexně nastavené formativní hodnocení pro celou školu. Již od první třídy je využíváno v maximální míře. Využívá se každodenně, napříč vyučováním. Postupně se učí žáky sebehodnotit. Žáci mají spíše pocit, že umí méně, než je pravda. Vštěpujeme jim do podvědomí, že není vše jen o známkách, mnoho věcí, pro život důležitých, se známkami nehodnotí. Jednička není zárukou úspěch a spokojenosti v životě. Na druhou stranu, určitě nechválíme žáky za všechno. Aby je jejich samohodnocení vedlo k dalším cestám, musí slyšet i věcnou kritiku a pravdu.

Tento úkol bude naším cílem určitě i v dalším školním roce.

##### **3. Využívat i nadále kvalitní prohlubování aktivní vzájemné spolupráce mezi MŠ a ZŠ usnadňovat přechod dětí do základních škol.**

Jedním z negativních rysů spojených se začátkem primárního vzdělávání je vysoká míra odkladů zahájení povinné školní docházky. Jakkoli významná část důvodů pro odklady jistě leží mimo mateřské školy, mohou tyto školy efektivním a individualizovaným vzděláváním pro včasný nástup do základní školy vykonat mnoho pozitivního. Velmi si ceníme, že se nám daří naprosto intenzivní a úžasná spolupráce s MŠ, kdy pracujeme jako tým. Vzájemné předávání zkušeností, společné akce MŠ a ZŠ i se zapojením rodičů nám ukazuje, že je to dobrá cesta.

##### **4. Využívání školního vzdělávacího programu v MŠ a v ZŠ školách.**

Vzhledem k zavedení nové výuky informatiky a celkově k využívání digitálních technologií jsme provedli aktualizaci ŠVP ZV: „Jsmo spolu.“ Výsledky ukazují, že žáci jsou schopni velmi pružně reagovat na nové způsoby výuky, která je baví a učí se orientovat v prostředí digitálních technologií. Je však nutné souběžně neustále mít nepaměti nebezpečí internetu, zejména v oblasti sociálních sítích. Proběhl preventivní program pro žáky, ale také jsme nabídli rodičům besedu s odborníky, která byl v sousední obci. Informace z této besedy, pro ty, kteří se nezúčastnili, předal školní metodik prevence na společné schůzce pro rodiče.

Nedílnou součástí práce se ŠVP je také jeho dílčí vyhodnocování metodické konzultace pedagogů.

##### **5. Kvalitativní znaky výuky různého zaměření v základních školách.**

Vyučovací styly, metody, formy výuky směřujeme tak, aby získávání dovedností a poznatků bylo potřebné a uplatnitelné v běžném životě dětí. Nejsme žádnou alternativní školou, ale co nejvíce pracujeme na tom, aby směry a principy označované zprvu jako alternativní, se stávaly běžné v naší výuce. Velmi hezkou zpětnou vazbu nám poskytují zejména rodiče, jejich děti navštěvovaly v předchozích letech jinou základní školu a mají možnost srovnání.

## **6. Využit významný výročí a kulturní a sportovní události k prohlubování vztahu k našemu státu, poznávat historické kořeny své rodiny, domova, státu.**

Vzhledem k hudebním výročím B. Smetany a L. Janáčka byly realizovány malé projekty a také akce, které nám pomohly prohloubit povědomí a úctu k velikánům hudby. Navštívili jsme dvakrát výchovné koncerty Filharmonie Bohuslava Martinů ve Zlíně, tematicky jsme zaměřili také výuku v HV, ČJ, VL, PRV.

Po dobu šampionátu MS v ledním hokeji, jehož hostitelem byla Praha žáci usilovně sledovali a zapisovali všechny úspěchy našich hokejistů a sledovali jejich cestu k vytouženému finálovému zápasu. Tento nedělní zápas jsme sledovali společně ve škole. Tato akce se potkala s obrovským nadšením a byla skvělá, jak jinak lépe můžeme posilovat národní povědomí, vzdát hold lidem, co jdou za svým snem a s nimi prožívat jejich úspěchy. To vše je skvělý příklad pro žáky, kdy vidí, že k vítězství vede dlouhá cesta a nesmí se nechat odradit neúspěchy.

Pozornost jsme věnovali také volbám do Evropského parlamentu, kdy zejména starší žáci již uvědomují naši nutnou součást být členy EU. A také, vzhledem ke stále trvajícím konfliktu na Ukrajině i členy NATO.

## **7. Zavést a využívat elektronický systém mateřské a základní školy**

V ZŠ od 01. 09. 2023 využíváme školní systém ŠkolaOnline – třídní knihy, omlouvání, komunikace se zákonnými zástupci, komunikace s pedagogy, hodnocení žáků, matrika žáků, vysvědčení.

V MŠ je od 01. 09. 2023 využívám elektronický systém Twigsee.

Oba tyto systémy nám vyhovují a jsou určitě přínosem pro všechny účastněné.

## **4.Školská rada**

Lukáš Guryča	zástupce zřizovatele, předseda školské rady
Kateřina Beníčková	zástupce zákonných zástupců, člen školské rady
Irena Hodulíková	zástupce pedagogů, člen školské rady

Setkání členů proběhlo dvakrát, byla vždy přizvána ředitelka školy. ŠR schválila aktualizaci ŠŘ, schválena Výroční zpráva i činnosti školy, seznámili se s rozpočtem školy, přípravou a důvody stávkou ve školství. Také proběhly volby do školské rady, které potvrdily opětovné zvolení p. Kateřiny Beníčkové, jako zástupce zákonných zástupců.

## **5.Údaje o vedení a řízení školy**

Jako ředitelka školy vedu školu od roku 2011, kdy jsem byla dne 16. 08. 2011, po úmrtí tehdejší ředitelky, pověřena vedením školy a 31. 10. 2011, na základě konkursního řízení, jmenována ředitelkou Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem. Na řízení školy se také podílela zástupkyně ŘŠ pro oblast mateřské školy.

Pedagogické a organizační řízení školy bylo opět postaveno nikoli na principu nadřízenosti a podřízenosti, ale na nutnosti partnerství a vzájemný spolupráci. Direktivní kontrolní systém by neřešil nutnou vzájemnou pomoc a spolupráci.

Mým krédem je co největší pohoda, vzájemný respekt a skutečná spolupráce. Chci, abych se těšila „do práce“ nejen já, ale také ostatní zaměstnanci. Naše vzájemné chování a vystupování jsou tím

největším příkladem pro naše děti a žáky. Vážím si práce každého zaměstnance, nechci oddělovat pedagogy a správní zaměstnance. Všichni jsme společný tým.

Hospitační činnost byla zaměřena na podporu při dodržování metodických postupů, principů postupů vzájemné návaznosti a přístup k dětem a žákům. Snažila jsem se nabídnout metodickou pomoc a nabídku vhodných materiálů a pomůcek činnostního charakteru. Podporovala jsem snahu o kvalitní interní komunikaci a kvalitní smysluplnou výuku. Zdůrazňuji nutnost vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností, nápadů a podnětů.

Vzhledem k okolnostem a malotřídnímu uspořádání školy, jsme denně v kontaktu se všemi zaměstnanci školy. Organizačně je velmi obtížné zvládat a vykonávat hospitační činnost v běžném rozsahu, jelikož sama učím denně hlavní předměty v 1. ročníku. Aniž bych musela zajistit suplování mé hodiny, můžu navštěvovat hospitace běžného typu pouze v hodinách, kdy už sama nevyučuji. Hospitační činnost tedy vykonávám zejména možnostmi hospitací jen v části hodiny, ale častěji. Hospitační činnost v mateřské škole zajišťovala především ZŘŠ. Téměř denně však konzultujeme společnou práci, úskalí. Konzultujeme s vyučujícími výsledky, rozborů kontrolních testů, písemné práce, diktáty, jejich zadání, hodnocení, klasifikaci, zpětná vazba. Posun jednotlivých žáků. Zajímám se o projekty, společné práce dlouhodobějšího charakteru, Společně konzultujeme úskalí naší pedagogické práce, tím, že jsem sama vyučující, třídní učitelkou, mám k těm problémům a obtížím blíže, dovedeme řešit obtíže vzájemně velmi operativně. Pomáháme si navzájem.

Není mým cíle byrokratická kontrola, ale pomoc a návrh možného řešení problému.

Velká nejistota, obavy, až bezmoc mě provázela nepříjemná situace ohledně stanoveného rozpočtu na rok 2024. Nikdy nebyla situace tak vyhrocena. Právě proto jsme se aktivně, všichni zaměstnanci zapojili do stávky pracovníků ve školství dne 27. 11. 2023. Bohužel, ani to nepomohlo situaci vyřešit, kdy nám byl velmi zkráceny finanční prostředky na nepedagogické profese. Aby byl zajištěn provoz, bylo uklizeno, uvařeno a měli zaměstnanci i tak minimální ohodnocení, jsem nucena prostředky, původně určené na odměňování pedagogů použít v převážné míře na dorovnání nedůstojných platů nepedagogických zaměstnanců. Další komplikací nám způsobilo snížení Phmax, (maximální počet financovaných odučených hodin týdně), které vejde v platnosti od 01. 09. 2024, a musíme zrušit úvazek 0,5 pedagoga. Nyní se stále mluví o slučování malotřídních škol do větších celků, ale pevně doufáme, že k této realizaci nedojde.

Stručně řečeno, podporu vzdělávání od našich vládních činitelů skutečně současné době nepociťujeme.

## **6. Schůzky s rodiči, konzultační odpoledne**

Schůzky s rodiči se uskutečňovaly dle plánovaného harmonogramu dvakrát ročně, (září 2023, duben 2024) dále probíhaly individuální konzultace ve MŠ i v ZŠ.

V březnu 2024 proběhly individuální konzultace v MŠ u dětí v posledním ročníku předškolního vzdělávání, kterých se zúčastnili zákonní zástupci (individuálně), učitelky MŠ předškolních dětí a také ředitelka školy, která bude učit první ročník. Dále proběhlo společné setkání rodičů budoucích prvňáčků, kde ŘŠ seznámila rodiče se základními pravidly fungování naší školy, s koncepcí a vizí školy a také byly předány organizační informace o potřebném vybavení.

Nedílnou součástí naší práce jsou společně organizované akce pro rodiče a širokou veřejnost.

## 6. Spolupráce o ostatními subjekty školy

Vzájemná propojenost, spolupráce a plánování MŠ i ZŠ je naší velkou prioritou. Velmi oceňuji také zapojení a ochotu pomoci i ze stran zřizovatele, spolků a organizací obce.

## 7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy

### 79–01-C /01 Základní škola denní forma

#### Školní vzdělávací programy

##### MATEŘSKÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Putování s dvanácti měsíčky  
(od 01. 09. 2017) (dle RVP PV), aktualizace 01. 09. 2023

##### ZÁKLADNÍ ŠKOLA:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu“

Poslední aktualizace k 01. 09. 2023. Dle RVP ZV.

##### ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávací program školní družiny (aktualizace od 01. 09. 2023)

**Nepovinný předmět:** Náboženství – 2 hodiny týdně vyučovala katechetka.

## Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Ve své výchovně vzdělávací práci jsme vycházeli z hodnocení práce předešlého školního roku a také jsme brali na zřetel dokument MŠMT – Příklady pro výběr zásadního vzdělávacího obsahu. Díky velmi kladnému výsledku hodnocení České školní inspekce jsem se přesvědčili, že naše cesta k plnění cílů je smysluplná a je v souladu s vizí a koncepcí naší školy jako celku.

## 8. Rámcový popis personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2023/2024

### Pedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	6 ZŠ učitel 4 MŠ učitel 2 ŠD vychovatel 3 asistenti pedagoga (2 ZŠ, 1 MŠ)	ZŠ: 4, 9537 MŠ: 4,0645 ŠD: 1, 9642 as.pg. ZŠ: 1,75 as.pg. MŠ 1,0
Externí pracovníci	0	



## Další údaje o pedagogických pracovnících

Pořadové číslo	Pracovní zařazení	úvazek	Vzdělání, kvalifikace, obor, vzdělání
1.	<b>Ředitelka ZŠ a MŠ, učitelka, výchovný poradce</b>	1,0	vysokoškolské, učitelství MŠ, speciální pedagogika pro učitele, kvalifikační studium
2.	<b>Učitelka ZŠ, školský logoped</b>	1,0	vysokoškolské, 1. stupeň ZŠ a speciální pedagogika, (logopedie, surdopedie), školský logoped – předmět speciálně pedagogické péče v MŠ
3.	<b>Učitelka ZŠ, školský speciální pedagog, školní metodik prevence</b>	0,909 + 0,091	vysokoškolské, předškolní a mimoškolní pedagogika, 1. stupeň ZŠ + speciální pedagogika (logopedie, etopedie) školský speciální pedagog – sdílený předmět speciálně pedagogické péče v ZŠ
4.	<b>Učitelka ZŠ</b>	0,363	vysokoškolské, 1. stupeň ZŠ+ AJ
5.	<b>Učitel ZŠ</b>	0,5454	vysokoškolské, učitelství pro ZŠ (DĚ-OV)
5.	<b>Učitelka ZŠ</b>	0,1363	středoškolské, vychovatelství, předškolní mimoškolní pedagogika
6.	<b>Učitelka ZŠ</b>	0,909	Vysokoškolské- 1. stupeň ZŠ
7..	<b>Vychovatelka ŠD</b>	1,0	středoškolské vychovatelství
8.	<b>Vychovatelka ŠD</b>	0,964	středoškolské vychovatelství
9.	<b>Asistent pedagoga</b>	1,0	středoškolské, vychovatelství, as.pg
10.	<b>Asistent pedagoga</b>	1,0	středoškolské + as. pedagoga
11.	<b>Asistent pedagoga</b>	0,75	středoškolské + asistent pedagoga
12.	<b>Zástupkyně ŘŠ – MŠ</b>	1,0	Vysokoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika
13..	<b>MŠ</b>	1,0	Vysokoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika, učitelství pro 1. stupeň ZŠ
14.			

15.	Učitelka MŠ	1,0	Středoškolské – učitelství MŠ
	Učitelka MŠ	1,0	Vysokoškolské – předškolní a mimoškolní pedagogika
16.	Učitelka MŠ (logopedický asistent)	0,0645	Středoškolské – učitelství pro M Š
17.	Předmět speciálně pedagogické péče v MŠ, ZŠ)	0,1818	Vysokoškolské – 1. stupeň ZŠ + speciální pedagogika (logopedie, surdopedie)

## PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:

### Ředitelka školy, třídní učitelka I. Třídy, (1. ročník), výchovný poradce

Stanovený rozsah přímé práce je 9 hodin, vyučovala však hodiny nad stanovený rozsah. Jednu hodinu přímé pedagogické práce vyučovala ve školní družině, vedla kompletní agendu ředitele školy a učitele. Organizovala a vedla společné schůzky s rodiči.

Zajišťovala spolupráci se zřizovatelem školy a s obecními spolky a sdruženími. Podílela se na květinové výzdobě školy. Spolupracovala se zřizovatelem, s odbornými pracovišti (KPPP, SPC), s občanským sdružením Slovácká dědina a mikroregionem Východní Slovácko, dále se složkami obce, s Farním úřadem Bánov, se spádovou ZŠ Bánov.

Zúčastňovala se veřejného zasedání zastupitelstva. Podílí se organizaci Vítání občánků v obci. Organizovala a zajišťovala zápis žáků do 1. ročníku, spolupracovala při konzultacích pro rodiče budoucích prvňáčků a vedla besedu s rodiči o školní zralosti. Zúčastňovala se seminářů v rámci DVPP z oblasti řízení školy a bezpečnosti práce, z oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáka z Ukrajiny, zúčastňovala se porad ředitelů a pracovních setkání v KPPP Zlínského kraje. Je metodikem místního akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod, kde pracovala v sekci čtenářská gramotnost. Pracuje jako lektorka – lektorovala setkání učitelů v oblasti matematické gramotnosti v rámci KAP, na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně.

Spolupracovala se zástupkyní ŘŠ – MŠ, zejména v oblasti organizace provozu MŠ a legislativní problematiky v předškolním vzdělávání. Organizačně zajišťuje vybavení školy čistícími prostředky, koordinuje zajištění oprav a závad v ZŠ.

Spolupodílela se na organizaci projektu MAS – Komunitní venkovský tábor. Zpracovávala podklady k monitorovacím zprávám – projekt Šablony I. OP JAK. Spolupracovala na vypracování podkladů k vyšetření pro ŠPZ.

**Třídní učitelka II. třídy (2. ročník),** spolupodílela se na výzdobě školy a na organizaci akcí ve škole.

### **Třídní učitelka III. Třídy, vyučující 3. ročníku, sdílený školní speciální pedagog, školní metodik prevence**

Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Učitelka zajišťovala individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Zodpovídala za sestavení a vypracování individuálních vzdělávacích plánů, podkladů k vyhodnocení, kontrolnímu vyšetření, předávání metodických doporučení pro práci se žáky se SVP: Spolupracovala na průběhu mimoškolních akcí. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vedla konzultace s rodiči žáků 2. a 3. ročníku. Vyučovala předmět speciálně pedagogické péče. Podílela se na organizaci školních výletů a exkurzí. Spolupracovala při organizaci výuky ukrajinského žáka. Je sdíleným školním speciálním pedagogem – zaměstnancem KPPP Zlínského kraje – poskytováním poradenských služeb Sdíleným školním speciální pedagoga. Vykonávala funkci školního metodika prevence, podílela se na organizaci preventivních programů, organizovala povolené mimoškolní aktivity.

**Třídní učitelka IV. třídy / 4. a 5. ročník/, školský logoped v MŠ.** Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup, rozvíjela nadání u talentovaných žáků. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány žáků. Vedla žáky k rozvoji jejich sociálních, komunikačních dovedností, usilovala o posílení vztahů třídního kolektivu. Organizovala projekty třídy a školy. Vyučovala předmět speciálně pedagogické péče.

**Učitel ZŠ** – vyučoval základní předměty ve 4. ročníku a informatiku ve 4. a 5. ročníku.

**Učitelka AJ** – netřídní učitelka, zajišťuje kompletní výuku anglického jazyka, podílí se na organizaci akcí školy, spolupracovala na IVP žáků s PO, spolupracovala s třídními učitelkami, lektorka metody Helen Doron.

**Učitelka VV, PČ**–současně pracuje jako vychovatelka ŠD, podílí se na výzdobě školy, spolupracovala na organizaci výtvarných soutěží, vedla zájmové aktivity ve ŠD – keramika. Spolupodílela se na výzdobě školy.

### **Vychovatelky**

Jsou velmi aktivně zapojeny do zájmového vzdělávání v naší škole. Vzorně pečují o výzdobu školy, odpovídají za výtvarné a sportovní soutěže pro školy a školní družiny. Vedou zájmové kroužky v rámci školní družiny –keramiku, sportovní kroužek. Spolupodílely se na plánování a organizaci školních akcí.

**Asistentky pedagoga.** Jejich práce byla zaměřena na individuální práci s žáky vyžadující speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Svým aktivním přístupem, intuicí, laskavostí a důsledností velmi pomáhají k jejich rozvoji a co nejméně náročnému inkluzivnímu vzdělávání. Kromě výborné spolupráce s učitelkami, také s rodiči žáků. Dle pokynů vyučujících pracovaly individuálně se žáky vyžadující podporu. Spolupodílely se na vytvoření kritérií formativního hodnocení žáků se SVP.

**Zástupce ředitelky školy pro oblast MŠ 1,0.** Společně s ředitelkou školy odpovídala za výchovně vzdělávací činnost MŠ, mj. za organizaci zápisu do MŠ a ZŠ, spolupodílela se na vedení administrativní agendy v MŠ, hospitovala. Vedla schůzky rodičů, konzultace s pedagogy, organizovala a spolupracovala s asistentkou pedagoga. Spolupracovala na organizování akcí MŠ, organizačně zajišťovala výlety, exkurze, kulturní představení v MŠ. Rovněž zajišťovala funkci pověřeného pracovníka v BOZP – vybavení lékárníček, technické závady a opravy v MŠ. Spolupracovala na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, diagnostiky pedagoga.

**Učitelky MŠ – úvazek 1,0.** Pracují velmi zodpovědně, s velkým elánem a empatií. Podílí se na výzdobě školy, vzájemně spolupracují na výzdobě prostorů MŠ. Společně plánují a organizují mimoškolní akce, společné akce a aktivity v rámci obou tříd, připravovaly program vystoupení pro rodiče. Zpracovávaly prezentace činnosti, fotografie a příspěvky na Facebook školy. Spolupracovaly na aktualizaci ŠVP, třídních plánů, pedagogické diagnostiky. Jedna z učitelek v MŠ je také speciální pedagog.

**Učitelka MŠ – úvazek 0, 0645** – vedla logopedickou prevenci v MŠ jako logopedický asistent.

### Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

#### Základní škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	<b>99,9 %</b>

#### Mateřská škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	<b>100 %</b>

#### Školní družina

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	<b>100 %</b>

### NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
--	----------------------	-------------------

Interní pracovníci	ZŠ 5 MŠ 2	ZŠ (z toho 0,4 hrazených z příspěvku zřizovatele) 1,75
Externí pracovníci	1	DPP – účetní školy

### Úvazky zaměstnanců hrazených z jiných zdrojů:

- uklízečka v přístavbě budovy – úvazek (0,4) - příspěvek zřizovatele

### Další údaje o nepedagogických pracovnících

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek
1.	Školnice, uklízečka ZŠ	1,0
2.	Hlavní kuchařka	1,0
3.	vedoucí ŠJ, pomocná kuchařka	0,6 0,4
4.	pomocná kuchařka + uklízečka ZŠ	0,5 + 0,4(hrazeno z příspěvku zřizovatele)
5.	Uklízečka (MŠ)	1,0
6.	pracovnice výdejny	0,75

**Pracovnice jídelny** – (kuchařka, pomocná kuchařka), mzdy jsou hrazeny ze státních dotací i z příspěvku zřizovatele. Zajišťují stravování dětí v MŠ, žáků ZŠ a všech zaměstnanců. Také vařily pro cizí strávníky, kterým byl oběd vydáván do jídlonosičů.

Svou práci odváděly velmi zodpovědně a kvalitně. Svědčí o tom velký zájem všech o školní stravování. Při sestavování jídelníčků se kuchařky zaměřovaly na vyváženou pestrou stravu, kdy usilovaly o plnění všech parametrů tzv. spotřebního koše. Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje porad vedoucích zaměstnanců školních jídelen.

**Školnice – uklízečka** – mzda hrazena ze státních dotací.

O čistotu pořádek ve škole se starala školnice – uklízečka. Zároveň zajišťovala distribuci „Školního mléka“ a Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně. Pomáhala také při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Spolupracovala s revizními pracovníky, se zaměstnanci obecního úřadu, kteří zajišťují údržbu budovy a školní zahrady. Spolupodílela se na prověrce BOZP a PO. Starala se také o květinovou výzdobu a údržbu okolí školy, zajišťovala vlajkovou výzdobu školy.

**Uklízečka ZŠ – mzda** uklízečky za úklid v půdní přístavbě byla hrazena z příspěvku zřizovatele. Uklízí prostory horního patra, podkroví.

**Uklízečka MŠ zajišťuje** kompletní úklid v budově MŠ, pečuje o květinovou výzdobu MŠ. Uklízečka spolupracuje při revizích, hlásí závady a opravy v budově MŠ: Zajišťuje vlajkovou výzdobu budovy

**Pracovnice školní jídelny – výdejny stravy – působí** v nové budově MŠ, kde kromě úklidu výdejen, zajišťují dovoz stravy ze ŠJ v ZŠ do výdejny stravy v MŠ. Zajišťuje převoz, mytí a desinfekci termoboxů ze ZŠ do MŠ a zpět. Spolupracuje s vedoucí školní jídelny a kuchařkou.

## 9. Provozní změny v průběhu školního roku

V personálním obsazení školy ve školním roce 2023/ 2024 došlo ke změně, kdy k 22. 12.2023, odešla na MD učitelka MŠ a zástupce ŘŠ. K 31. 07. 2024 skončila pracovní smlouva na dobu určitou uč. MŠ a k 31. 07. 2024 odchází do starobního důchodu hlavní kuchařka. K 31. 08. 2024 byla ukončena pracovní smlouva na dobu určitou u uč. ZŠ, vzhledem k ponížení možných vyučovacích hodin stanovených MŠMT od 01. 09. 2024. (tzv. Phmax)

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka školy: Změny v legislativě 2023, chystané změny 2024 (Zlín)

Porady a setkání výchovných poradců (Uherské Hradiště)

Ředitelka, učitelky MŠ, ZŠ, vychovatelka ŠD:

Konference pro pedagogické pracovníky mateřských a základních škola „Pedagog a škola současnosti“ (Kroměříž)

Učitelka MŠ:

Všestranná pohybová příprava dětí předškolního věku (Olomouc)

Učitelé také prohlubují své vzdělání v rámci samostudia odborných knih, časopisů, sledování novinek v oblasti vzdělávání. Mnoho času věnují každodenní práci na přípravě výchovně vzdělávací práce. Za vše jim náleží velké poděkování.

## 11. Zápis k povinné školní docházce

U zápisu do 1. ročníku bylo zapsáno pro školní rok 2023/2024 celkem 14 dětí.

Zápis byl organizován za účasti dětí a jejich zákonných zástupců. Zvídavou stezku budoucího školáka – kdy na připravených stanovištích plnily děti zajímavé úkoly, sledovali tají jejich rodiče. Za průběh a organizaci zodpovídala a zápis vedla p. ředitelka za spolupráce učitelek MŠ a ZŠ MŠ. Do přípravy se také zapojili žáci vyšších ročníků. Děti dostaly drobné dárky, které vyrobili žáci školy.

Poprvé u zápisu	Přicházejí po odkladu	Zapsaní pro šk. rok 2021/2022	S žádostí o odklad	Nastoupilo do 1. ročníku od 2023/2024
14	2	14	2	14

## 12. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve ŠVP

### Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2023/ 2024

Žáci byli vyučováni ve třech třídách: I. Třída (1.ročník)

II. Třída (2. a 3. ročník)

III..Třída (4. a 5. ročník)

Ročník	Počet žáků celkem z toho dívky	Prospělo vyznamenáním	- s	Prospěl – neprospěl
1. ročník	14            4	14		0            0
2. ročník	11            4	9		2            0
3. ročník	11            6	11		0            0
4.a 5.ročník	16            10	14		3            0
<b>Celkem</b>	<b>52</b>	<b>48</b>		<b>5</b> <b>0</b>

Chování většiny žáků bylo v průběhu školního roku převážně bezproblémové. Drobné obtíže, poklesky, které se vyskytly, byly řešeny se žáky ihned. V nutných a opakovaných případech také se zákonnými zástupci při osobních konzultacích či schůzkách. Byly uděleny tři pochvaly třídního učitele.

Při výchově a vzdělávání respektujeme osobnost každého dítěte, snažíme se vyzdvihnout jeho klady, ocenit jeho snahu, vůli a přístup k řešení situací. Žákům se snažíme vysvětlit, co a z jakého důvodu udělali špatně tak, aby se snažili celou situaci pochopit a poučili se z vlastních chyb. Uplatňujeme prvky sebehodnocení. Žáci mají svůj Žákovský řád – pravidla chování. Obtíže se snažíme řešit bez odkladu, vždy za společné konzultace všech zúčastněných. Vlastní přístup a osobní příklad každého učitele k práci, včetně vzájemné spolupráce, respektu a pomoci mezi zaměstnanci školy považujeme za nejúčinnější výchovnou strategii. Spolu se žáky usilujeme o dobře fungující mechanismy týmové práce, která je základem budování co nejlepšího klimatu ve škole, který vede k celkovému společnému úspěchu školy.

**Plaveckou výuku (základní), ve školním roce 2023/2024 absolvovalo celkem 37 žáků 2. – 5. ročníku.**

#### Ukončení školního roku, přestupy žáků

Školní rok 2023/2024 ukončilo na naší škole celkem 52 žáků. V průběhu školního roku přestoupil na naši školu jeden žák.

#### Výběrové zjišťování výsledků žáků

Ve školním roce 2023/2024 nebylo uskutečněno.

### **13. Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích**

**Matematický klokan** – Byli zapojeni žáci 3., 4. a 5. ročníku.

A také jeden žák čtvrtého ročníku, který má mimořádné nadání, soutěžil s žáky 5. ročníku. Postoupil do okresního kola.

**Okresní kolo matematické olympiády – 7. místo (žák 4. ročníku soutěžil v kategorii 5. ročníku)**

**Pangea – matematická soutěž – účast**

**Recitační soutěž – okrskové kolo (2x cena poroty)**

**Sportovní soutěž O pohár starosty města Uherský Brod- 3. místo hod plným míčem (třetí ročník)**

**Literární soutěž Knihovny Bedřicha Beneše Buchlovana – 3. místo: Píšu povídky, píšu básně**  
kategorie próza – 3. ročník

**Pěvecká soutěž Zazpívej, slavičku – účast na okrskovém kole, postup do finále oblastní přehlídky**

### **14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání.**

**Senioři** – obdrželi vánoční blahopřání od žáků a zaměstnanců, kulturní vystoupení pro setkání seniorů

**Vánoční akademie školy, Setkání seniorů- kulturní program**

**Farní ples – výzdoba sálu**

**Vítání občánků** – žáci se aktivně zapojují do kulturního programu při této příležitosti

**Fašankové události v obci:** účast na kulturním programu

**Velikonoce** – tvořivé dílny v muzeu, Vynášení Moreny

**Besídka pro maminky MŠ, odpoledne pro tátinky**

**Zahradní slavnost, Slavnost Slabikáře, Dny otevřených dveří v MŠ, v ZŠ**

**PROJEKT Venkovský komunitní tábor** – pětidenní (projekt MAS), o hlavních prázdninách, kterého se zúčastnilo 40 žáků.

**DIGITALIZACE** Národní program obnovy – Digitální pokročilé pomůcky, Digitální propast.

#### **Zájmové vzdělávání**

Je zajištěno je ve dvou odděleních školní družiny a také formou zájmových kroužků organizovaných v době pobytu žáků ve školní družině. Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je organizována formou týdenních témat s určitým zaměřením. Žáci při pobytu využívají prostorů školních družin, tělocvičny, keramické dílny. Téměř denně tráví část pobytu na školní zahradě, v lese, v okolní přírodě. Zájmové aktivity ve ŠD –Keramika, Sportovní aktivity

### **15. Účast školy na veřejných sbírkách**

Nebyla

### **16. Výsledky inspekční činnosti**

Ve školním roce 2023/2024 inspekční činnost neproběhla.



## **17. Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování, zajištění podpory u dětí a žáků se SVP, školní úrazy**

Malotřídní typ naší školy, kdy jsme skutečně všichni spolu, můžeme žáky pozorovat a vnímat jejich chování mnohem intenzivněji než na velkých školách. Samozřejmě i tak se může stát, že si nepovšimneme nějaké změny. Snažíme se toto eliminovat. Důležité je nastavení pravidel, na kterých se domlouvají vždycky žáci celé třídy. Také jako pedagogové máme vytvořený **Etický kodex**. Tato pravidla musí dávat smysl všem zúčastněným. Třídní pravidla jsou ve třídách vyvěšena a dbáme na jejich dodržování. Také mají žáci vytvořený svůj **Žákovský řád**, který je vyvěšen v přízemí budovy, na místě, kde každý žák několikrát denně prochází. **Důležitým „předmětem“ v naší škole je KOMUNIKACE.** Často se žáky hovoříme, jsou pravidelně zařazovány třídnické hodiny, žáci mohou využívat schránku důvěry. Naše škola má vypracované materiály k prevenci rizikového chování žáků, se kterými jsou seznamováni žáci a jejich rodiče. (Preventivní strategie, Minimální preventivní program). Na každých dveřích v MŠ i v ZŠ máme viditelné základní pravidlo chování ve škole, které platí pro všechny: **„Jak se chováš k druhému, vrací se tobě samému.“**

**Ze všech oblastí, ze všech, kdo nějakým způsobem zasahují do chodu školy a kdo se podílí na jejím „životě“ jsme společně vytvořili Koncepti naší školy. Základním kamenem naší práce je skutečně týmová práce.**

Jsou uskutečňovány preventivní programy z různých oblastí života – prvky komunikace, bezpečnost při setkání s cizím člověkem, nebezpečí internetu. Žáky a děti z MŠ navštívili policisté na besedě a ukázce svého vybavení.

V oblasti zdravotní prevence jsme se zapojili do preventivního programu v rámci programu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol, využili jsme ochutnávky výrobků. Zdravý životní styl je propagován napříč předměty. Pravidelně se žáky diskutujeme o zdravé výživě, vyrábějí pyramidu výživy, zkusí sami připravit ovocné saláty, také sportovní trénink pod vedením profesionálního trenéra. K tomu nám hodně pomohl projekt MŠMT „Ovoce a zelenina do škol“ „Mléko do škol.“ Žáci 1. - 5. ročníku pravidelně dostávali každý týden 1x ovoce a ovocné šťávy. Žáci naší školy se zapojili do doprovodného programu „Ochutnávkový koš.“

Témata třídnických hodin směřovala také ke klimatu třídy, ke stanovení a dodržování pravidel, ke komunikačním dovednostem, k etice. Dále byli žáci seznamováni s nástrahami a úskalími sociálních sítí. Pozornost byla věnována také pohybovým aktivitám, kdy je znát na dovednostech žáků nedostatek pohybu v době pandemie.

Společné zařízení mateřské a základní školy nám dává velký prostor k tomu, aby děti a žáci poznávali v každodenních situacích nutné důvody vzájemné spolupráce, komunikace a vzájemného respektu. Současně vedeme žáky k nutnosti zodpovědnosti za své chování a činy.

Na první společné schůzce jsou vždy zákonní zástupci seznamováni se Školním řádem, s Vnitřním řádem ŠD, s Minimálním preventivním programem a s Vnitřním řádem školní jídelny.

U některých jedinců se vyskytly opakované obtíže v plnění školních povinností, kdy jeden žák velmi zanedbával domácí přípravu, nošení pomůcek do vyučování, chování k vrstevníkům či pedagogům. Jelikož se tyto problémy opakovaly, uskutečnily se osobní konzultace třídního učitele, ředitelky školy as. pedagoga, kde bylo vše prodiskutováno se zákonnými zástupci. Jiné obtíže jsou vždy tématem osobních konzultací mezi třídními učiteli, žáky a jejich rodiči.

Žáci i rodiče dostali informace, kde a jak hledat v případě potřeby pomoc. Byli seznámeni s organizacemi a institucemi zajišťující pomoc a podporu žákům i jejich rodičům.

### Školní úrazy

V průběhu školního roku 2023/2024 byly zaevidovány a odškodněny dva školní úrazy.

## 18. Hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2023

### Čerpání příspěvku od zřizovatele k 31.12.2023.

Účet	položka	plán	čerpání	zůstatek
	Provozní náklady		1.100.351,60	
	Na drobný majetek		80.753	
	Opravy a udržování		111.213,79	
	Odpisy		371.952	
	mzdové náklady		140.439	
	<b>Příspěvek zřizovatele na provoz</b>	<b>1.900.000</b>	<b>1.804.709,39</b>	<b>95.290,61</b>
	<b>Příspěvek zřizovatele do fondu investic (vybavení kuchyně)</b>	<b>350.000</b>	<b>350.000</b>	<b>0</b>
	<b>Provozní náklady</b>			
	<b>Spotřeba materiálu</b>		<b>96.338,98</b>	
501 315	odměny dětem		488	
501 320	ZŠ čisticí prostředky		3.897	
501 320	MŠ čisticí prostředky		5.227	
501 320	ŠJ čisticí prostředky		26.899,41	
501 330	ZŠ kancelářské potřeby		19.681	
501 330	MŠ kancelářské potřeby		4.464	
501 330	ŠD kancelářské potřeby		270	
501 330	ŠJ kancelářské potřeby		3.148	
501 331	ZŠ CD, DVD apod.		393	
501 332	ZŠ předpl.tisku		2.996	
501 340	ZŠ všeobecný materiál		11.511	
	(substrát, truhlíky, sazenice, hnojivo, koště, prodlužovačka, baterie, rolety na skříně, hodiny, drobné nádoby)			
501 340	MŠ všeobecný materiál		3.038	
	(substrát, truhlíky, sazenice, závěs, ubrusovina, hnojivo, koště, barvy)			
501 340	ŠD všeobecný materiál		325	
	(kartáče, lopatky, smeták)			
501 340	ŠJ všeobecný materiál		11.950,41	

(ubrusovina, papírové ručníky a utěrky, rukavice, zrcadlo, drobné nádoby)

501 343	ZŠ-spotř.mater. pro výuku	1.401
501 351	ZŠ-tiskopisy, diplomy apod.	650,16

**502 Spotřeba energie 552.590,40**

502 310	ZŠ vodné	25.390
502 310	MŠ vodné	9.444
502 320	ZŠ plyn	221.776
502 320	MŠ plyn	82.868
502 330	ZŠ elektřina	147.237,40
502 330	MŠ elektřina	65.875

**512 Cestovné 1.490**

512 310	ZŠ-cestovné	562
512 310	MŠ-cestovné	928

**518 Služby 357.104,52**

518 310	ZŠ známky, poštovné	120
518 311	ZŠ telefonní poplatky	16.925,76
518 318	MŠ praní prádla	33.498
518 319	ZŠ-doprava	1.429
518 320	ZŠ zprac.mezd, účetnictví	195.600
518 323	ZŠ správa a údržba PC	11.601,48
518 329	ZŠ roční paušál SW	25.966,28
518 329	MŠ roční paušál SW	7.986
518 329	ŠJ roční paušál SW	11.979
518 410	ZŠ-pronájem bazénu, provoz.nákl.	3.450
518 490	ZŠ semináře	1.600
518 510	ZŠ ostatní služby	34.669

(vývoz septiku, lékařské prohlídky, provoz webu, certifikáty, výkon činnosti pověření, smluvní hosting v datovém centru, právní služby apod.)

518 510	MŠ-ostatní služby	500
---------	-------------------	-----

(lékařská prohlídka)

518 510	ŠJ ostatní služby	5.324
---------	-------------------	-------

(deratizace kuchyně, servisní podpora)

518 569	ZŠ-poplatky bance	6.456
---------	-------------------	-------

**527 Ochranné pracovní pomůcky 19.267,70**

527 300	ZŠ-pracovní ochran.pomůcky	7.153,52
527 300	MŠ pracovní ochran.pomůcky	2.100
527 300	ŠJ pracovní ochran.pomůcky	10.014,18

**549 ostatní náklady z činnosti 73.560**

549 300	ZŠ-pojištění majetku,odpov.	51.188,50
549 300	MŠ-pojištění majetku,odpov.	21.371,50
549 310	ZŠ pojistná událost	1.000

<b>551</b>	<b>odpisy (vracíme zřizovateli zpět)</b>	<b>371.952</b>
<b>511</b>	<b>opravy a udržování</b>	<b>111.213,79</b>
511 310	ZŠ-opravy a udržování (oprava dveří, srevize hromosvodu, revize spotřebičů, plyn.zařízení, oprava topného kruhu, oprava elektroinstalace, malování třídy a šatny, technická kontrola plyn.kotlů a ohřivače)	62.341,64
511 310	MŠ-opravy a udržování (revize hromosvodu, plyn.zařízení, plyn.kotlů a ohřivače apod.)	21.720,45
511 310	ŠJ-opravy a udržování (oprava konvektomatu, odlučovače tuků, elektroinstalace, ventilátoru, mycího stroje a robotu)	27.151,70
<b>558</b>	<b>drobný hm. a nehm. majetek</b>	<b>80.753</b>
558 400	ZŠ drobný majetek (vybavení nové třídy – školní tabule, policová skříň, ocelové schůdky, koberec, psací stůl, vysavač)	45.888
558 400	MŠ drobný majetek (tyčový vysavač)	2.399
558 400	ŠD drobný majetek (dětské skříňky)	2.904
558 400	ŠJ-drobný majetek (kráječ, řezačka masa, strouhač, nudličkovač)	29.562
<b>521,524,527</b>	<b>Mzdy a odvody</b>	<b>140.439</b>
	hrubá mzda-uklízečka	104.372
	zákonné odvody	36.067

**vybavení kuchyně: investice 350.000, - Kč**  
 mycí stroj CO-502 70.847, - Kč  
 robot SP 30 s příslušenstvím 101.724, - Kč  
 krouhač zeleniny CL50E 61.254, - Kč  
 sporák kombinovaný 116.175, - Kč

**ZŠ, MŠ-čerpání státní dotace k 31.12.2023**  
 dle 8. úpravy závazných ukazatelů rozpočtu NIV na rok 2023  
 (ÚZ 33353, 33086,33087,33088, 33092 a podpurná opatření)

<b>PLATY</b>		<b>plán</b>	<b>čerpání</b>	<b>zůstává</b>
521	MŠ hr.mzdy	2.222.441	2.620.643	
521	ZŠ hr.mzdy	4.005.377	3.436.689	
521	ŠD hr.mzdy	784.817	824.877	
521	ŠJ-hr.mzdy	709.634	840.060	
	<b>celkem</b>	<b>7.722 269</b>	<b>7.722.269</b>	
<b>OON</b>				
521	ZŠ-dohody ÚZ 33353)	23.720	23.720	

521	ZŠ-doučování ÚZ 33086)	25.920	21.000	4.920
-----	------------------------	--------	--------	-------

---

<b>celkem</b>		<b>49.640</b>	<b>44.720</b>	<b>4.920</b>
---------------	--	---------------	---------------	--------------

---

### ONIV 33353

524	MŠ zdr.,soc.poj. –pedag.	751.186	878.071
524	ZŠ zdr., soc.poj. -pedag.	1.353.818	1.161.599
524	ŠD zdr., soc.poj. -pedag.	265.269	278.810
524	ŠJ-zdr., soc.poj. -nepedag.	239.857	283.938
527	Zákl.příděl FKSP	154.445	154.445
527	Zákl.příděl z DPN	847	847
528	náhrada DPN (nemoc)	42.331	42.331
501	ONIV	110.562	118.274

(pomůcky pro prváky, učebnice, cvičební pomůcky, výuka plavání, doprava do plavání, semináře, zákon. Pojištění Kooperativa)

---

celkem		2.918.315	2.918.315
--------	--	-----------	-----------

---

ONIV 33087 pro MŠ (žakovská sada VEX, roční licence Baltík Web)	41.000	41.000
ONIV 33088 pro ZŠ (notebook 2x)	20.000	20.000

---

<b>celkem</b>		<b>2.979.315</b>	<b>2.979.315</b>
---------------	--	------------------	------------------

---

<b>Celkem</b>	<b>10.751.224</b>	<b>10.746.304</b>	<b>4.920</b> (vratka-odesláno 19.1.2024)
---------------	-------------------	-------------------	---

---

### 33092 šablony I. JAK

zůstatek z roku 2022	668.928
čerpání 2023	490.122
stav k 31.12.2023	178.806

## 19. Provedené kontroly dozorujících orgánů

ŘÍJEN 2023

### Kontrola Státní veterinární správy ve školní jídelně

Nebyly zjištěny nedostatky.

BŘEZEN 2023

### Kontrola Krajské hygienické stanice Zlínského kraje (mateřská škola, školní jídelna- výdejna)

Nebyly zjištěny nedostatky.

DUBEN 2024

### Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny – bez nedostatků

KVĚTEN 2024

**Veřejnosprávní kontrola zřizovatele** – nebyly zjištěny nedostatky

#### PRAVIDELNÉ REVIZE A KONTROLY

hasící přístroje a technika, tělovýchovná zařízení, vybavení dětských hřišť, elektroinstalace, elektrozařízení, bezpečnostní zabezpečení, komíny a spalinové cesty, revize plynu, revize elektro, hromosvody, plynové kotle, deratizace

### **20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Nebylo uskutečněno

### **21. Projekty financované z cizích zdrojů**

Výzva č. 02 22 002 OP JAK – Šablony pro MŠ a ZŠ I (dokončení)

Projekt MAS Východní Slovácko – realizace v naší škole – Venkovský komunitní tábor – v době hlavních prázdnin

### **22. Spolupráce s organizacemi v obci a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Hlavním a největším partnerem je kromě zákonných zástupců obecní úřad, dále školská rada a organizační složky obce. Se všemi výše jmenovanými je vynikající spolupráce. Zřizovatel nám poskytuje prostory pro naše mimoškolní aktivity (herna, kulturní dům, muzeum), dále materiální zázemí a pomoc. Společně se podílíme na organizaci mnoha společných akcí v obci. Rozšíření mimoškolních aktivit a programů dávají nové prostory místního muzea.

Kladný vztah k přírodě nám pomáhá zajišťovat také MS TROJÁK, které připravuje pro naše děti v MŠ a žáky ZŠ zajímavé besedy o přírodě.

Našimi spolupracovníky je také Sbor dobrovolných hasičů – zorganizují nám vždy prohlídku a besedu v hasičské zbrojnici, za jejich přítomnosti provádíme také cvičný poplach PO. Hasiči nám také pomáhají při údržbě bazénu na školní zahradě, kdy nám jej napouští a připraví k využívání a také jej zazimovávají.

Našimi dalšími partnery, bez jejichž pomoci bychom se neobešli, jsou školská poradenská zařízení: SPC Brno, detašované pracoviště Uh. Hradiště – konání logopedické prevence u dětí MŠ i ZŠ, odborná metodická pomoc logopedické asistentce na škole, péče o žáky s PO v oblasti logopedie. SPC Zlín – (ul. Středová, Mostní) metodická spolupráce s učitelkami MŠ, ZŠ. Péče o žáky s PO. Spolupracujeme také s detašovaným pracovištěm KPPP- Uh. Brod, Uherské Hradiště – psychologická vyšetření dětí, poradní orgán, depistáže.

Naší spádovou školou je ZŠ J. Bublíka Bánov. V závěru školního roku se setkáváme v rámci metodického sdružení předáváme si informace důležité ke vzdělávání našich žáků a také jako pedagogové získáváme zpětnou vazbu. Odcházející žáci, kteří přechází do 6. ročníku se potkali se svými budoucími spolužáky a prožili spolu hezké dopoledne. Žáci 4. ročníku si zahráli přátelské utkání ve vybíjené.

## **23. Autoevaluace**

### **Hodnocení koncepčních záměrů školy**

#### **Hlavní vizí je otevřená, moderní a efektivně fungující škola.**

Základní koncepční záměry školy školního roku 2023/2024 tvořící základ úspěšného fungování školy byly:

#### **Posilování pěkných vztahů mezi všemi, posilovat duševní zdraví žáků i pedagogů, obohacovat osobní život o příjemné zážitky a prožitky.**

Každodenní úkoly a povinnosti nás všech, rostoucí požadavky a celkové velké zrychlení životního tempa lidí, a také ještě nepříjemné dopady epidemie COVID – 19 nás vedli k zamyšlení nutnosti zaměřit se na osobní rozvoj a pohodu každého z nás. Mnoho chvil jsme věnovali komunikaci třídních kolektivů např. v rámci pondělních komunitních „koleček“, „kdy žáci vypráví své zážitky, pocity a události o kterých sami chtějí mluvit a sdílet je. V třídnických hodinách jsme se zaměřili také na vzájemného poznávání sebe navzájem, posouvání a rozvoj každého jednotlivce v oblasti komunikace. Nejsme pro žáky kamarádi, ale chceme být jejich vzory, být jim nápomocni, když pomoc chtějí a také ti, kteří jim nastavují pomyslné hranice svého chování ve škole. Všichni potřebujeme ke své práci také načerpat optimismus, nápady a rozvíjet sami sebe. Zúčastnili jsme se proto společné konference pedagogů, která byla skutečně velkým přínosem pro osobnostní rozvoj pedagogů.

I v dalším školním roce chceme hodně času právě věnovat této oblasti u žáků i všech pedagogů. Není možné myslet jen na „hltání informací a vědomostí,“ ale je potřeba mnoho času věnovat duševní oblasti každého jedince.

#### **V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí a žáků využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, vycházky, využít k tomu i náplň výchovně vzdělávací práce ve školní družině**

Pobyt venku byl zařazován téměř denně v rámci pobytu ve školní družině. V rámci relaxačních aktivit byl hojně využíván také zahradní bazén. V rámci výuky přírodovědy a prvouky jsme využívali blízký les Kopce. Zařazovali jsme také tematické vycházky do nejbližších míst okolní krajiny v rámci poznávání okolí svého domova. (kyselka, kapličky, přehrada, cyklostezka, naučná stezka Sedm bratrů).

#### **Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, nadále spolupracovat se školskou radou, složkami obce, zřizovatelem**

Uspořádání mnoha akcí pro rodiče a širokou veřejnost, zapojení pedagogů do pomoci realizaci některých obecních akcí, samotné aktivity dětí a žáků, besedy, diskuze, kulturní vystoupení našich

děti a žáků na vystoupeních v rámci okresu či kraje, vycházky a poznávání svého domova, to vše vede k posilování vztahů ke svému domovu. Chceme být školou otevřenou, aktivně prožívající každodenní život.

**Zaměřit se na enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporovat výchovu ke zdraví**

Enviromentální výchova je realizována skutečně denně, vzhledem k poloze naší školy, kdy cesta do lesa a volné přírody trvá asi 10 minut. Zdravý životní styl, ve kterém je základ dobrá nálada, pohoda, vhodný způsob stravování a dostatek pohybu je vše základem životní pohody.

**K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu – prohloubit péči o talentované žáky, zajistit péči pro děti a žáky s přiznaným podpůrným opatřením.**

Ve své práci usilujeme dlouhodobě o diferencovaný přístup k dětem a žákům. Inkluze žáků a dětí a žáků probíhá dle názoru našich i odborných pracovišť velmi úspěšně. Těší nás, že děti s různým typem handicapu jsou přijímány ostatními spolužáky bez obtíží, daří se nám jejich začleňování do kolektivu. Péči věnujeme také dětem talentovaným, již v MŠ se snažíme se talenty vyhledávat, podněcovat jejich touhu po vzdělání, spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

**Zaměřit se na samohodnocení dětí, žáků, uplatňovat různé způsoby hodnocení, pracovat s chybou jako zdroj poučení a další cesty.**

V rámci výchovně vzdělávací práce byly rozebírány důležité písemné práce, žáci se učili pracovat s chybou. Je třeba apelovat na rodiče, aby podpořili své děti nejen při jejich osobním rozvoji, ale také být také aktivně zapojený, nápomocný. A to zejména pravidelným, běžným zapojením dětí a žáků do chodu domácností, učit je mít povinnost, nejenom nahodile pomáhat. V rámci běžné výuky Byly uplatňovány prvky samohodnocení žáků ve školní práci – denní, čtvrtletní, pololetní

## **24. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ 2023/2024**

### **HODNOCENÍ VÝCHOVNÉ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

#### **ZA II. POLOLETÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024**

**Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a je rozdělena na dvě heterogenní třídy Veverky a Žabky.**

<b>TŘÍDA VEVERKY (mladší děti)</b>	<b>TŘÍDA ŽABKY (starší děti)</b>
Celkový počet: 24 (z toho 12 dívek)	Celkový počet: 23 dětí (z toho 9 dívek) Počet dětí plnící povinné předškolní vzdělávání: 11
Průměrná docházka: 16 dětí	Průměrná docházka: 16 dětí

## **PLÁNOVÁNÍ**



Na plánování se aktivně podílely všechny pedagogické pracovnice MŠ v souladu s TVP, které koresponduje s ŠVP a RVP a vedení školy.

### **KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY**

Pracovali jsme podle Školního vzdělávacího programu PV s názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, ten byl dále rozpracován do měsíčního plánu a integrovaných bloků s tématy pro každý týden. V programu se inspirujeme pohádkou „O dvanácti měsíčkách“, kde vítězí dobro nad zlem, a kde můžeme vnímat zákonitosti přírody, její rozmanitost a být tak její součástí.

V naší práci jsme stále usilovali o vzájemnou důvěru, respekt a sounáležitost s vizí školy. Tou je hlavně být školou pro všechny, rozvíjet u každého jedince zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevit svou osobnost, objevovat svět kolem nás a učit se řešit překážky, které nám život přichystá.

Logo naší školy zní „**JSME SPOLU**“ a hlavním cílem je „**UČIT SE (VZÁJEMNĚ), POZNÁVAT, VNÍMAT, MÍT K SOBĚ ÚCTU A PROŽÍVAT PĚKNÉ CHVÍLE**“.

### **MŠ JAKO MÍSTO BEZPEČÍ A POHODY**

Naše MŠ nabízí podmínky pro psychohygienu dětí i pedagogů, zdravý životní styl a další případné formy podpory příjemného a zdravého prostředí v mateřské škole. Děti jsou v MŠ respektovány, bereme v úvahu individuální potřeby a zájmy dítěte. Výchovně vzdělávací činnost je poskytována všem bez ohledu na jeho pohlaví, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.

Cílem naší snahy je dítě citlivé k přírodě a k živým bytostem, uznávající mravní hodnoty. Chceme děti naučit schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život, dát dětem dobré základy do života i do vzdělávání, rozvíjet u každého jedince zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevit svou osobnost.

Naším záměrem je poskytnout dětem příjemné prostředí, které bude přispívat nejen k dětské kreativitě a všestrannému rozvoji, ale bude se podílet na zprostředkování příjemné atmosféry a zázemí a bude mít tak pozitivní dopad na klima školy. Snahou mateřské školy je umožnit dětem osobní pohodu a koncentrovat se na komplexní pohodu různých aspektů lidského života a zdraví. Dbáme na efektivitu pozitivního wellbeingu a jeho rozvoj při práci s dětmi.

### **OHLÉDNUTÍ ZA II. POLOLETÍM**

Na přelomu druhého pololetí došlo ke změně personálního obsazení ve funkci učitelky v mateřské škole ve třídě Žabek.

V měsíci únoru jsme se jako každoročně zúčastnili fašankové obchůzky společně se základní školou, na kterou jsme se připravovali šavlovým tancem „Pod šavle“.

Nadále pokračovala „Angličtina hrou“ a logopedická prevence pro děti ze třídy Žabek. Také se pravidelně uskutečňovala individuální péče logopedické intervence pro děti se SVP.

I ve druhém pololetí došlo k častému výskytu infekčních a respiračních typů onemocnění, což se odráželo na zvýšené absenci dětí v MŠ. Cílem zaměstnanců mateřské školy bylo zvýšení obezřetnosti hygienických opatření, dodržení komplexního postupu v případě nebezpečí daného typu onemocnění a redukce kumulujících rizik.

Během období svátku Dne matek a Dne otců jsme si pro rodiče dětí připravili společné odpoledne, které probíhalo v duchu oslav, zábavy, společně stráveného času a posílení vztahů mezi učitelem – rodičem – dítětem.

V měsíci květnu se do vzdělávacího procesu naší MŠ přidala studentka oboru sociální činnosti, která u nás vykonávala po dobu dvou týdnů svoji odbornou praxi.

V průběhu celého školního roku byla našim cílem otevřená komunikace nejen s dětmi, ale také s rodiči. Během školního roku se uskutečnilo několik individuálních konzultací, jež vycházeli ze subjektivních požadavků, které byli iniciovány především ze strany rodičů. Jednalo se o konzultaci nad předčasným zaškolením, školní zralostí a všestranným progresem dětí. Na úkor podpůrných opatření a rodičů, některé děti ze třídy Žabek navštívily KPPP nebo SPC, kde prošly odborným vyšetřením, díky kterému byl doporučen další postup a práce s těmito dětmi, podle kterého jsme dále postupovali ve výchovně – vzdělávacím procesu.

### **Akce za II. pololetí:**

- Karneval v MŠ – dopoledne plné her a zábavy
- Fašanková obchůzka po vesnici s vystoupením tradičního „šavlového“ tance v podání
- Účast na pěvecké soutěži „Zazpívej, Slavíčku 2024“ v Uherském Brodě
- Návštěva Policie ČR v MŠ a ZŠ
- Exkurze místní hasičské zbrojnice
- Návštěva místní knihovny s výukovým programem „Máme rádi knihy“
- Individuální konzultace pro rodiče plnící povinné předškolní vzdělávání
- Vynášení Moreny – rozloučení se zimou
- Den otevřených dveří v MŠ
- Návštěva 1. ročníku v ZŠ
- Exkurze místní farmy ZEAS
- Zápis do 1. ročníku ZŠ
- Oslava ke Dni Země – sběr odpadků v okolí MŠ, naučná stezka
- Zdobení a stavění „májky“
- Třídní schůzka pro rodiče dětí navštěvující MŠ
- Zápis dětí do MŠ od školního roku 2023/24
- Relaxační odpoledne pro maminky dětí k příležitosti oslavy Dne matek
- Besídka dětí z MŠ k oslavě Dni rodin
- Kouzelná show Veselého Toma – zábavné dopoledne s hercem Tomášem Šulajem
- Výlet MŠ do zámku Milotic – exkurze s kostýmovou prohlídkou a návštěva konírny
- Výuka na dopravním hřišti v Uherském Brodě

- Návštěva hvězdárny a planetária v Uherském Brodě
- Účast na olympiádě mateřských škol v Uherském Brod
- Tvořivé odpoledne pro tatínky dětí MŠ k příležitosti Dne otců
- Přespání pro předškoláky
- Zahradní slavnost – rozloučení se školním rokem 2023/24
- Slavnostní zakončení školního roku 2023/24 na KD

### **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PV**

Jak bylo výše zmíněno, námětem pro náš Školní vzdělávací program se stala pohádka „O dvanácti měsíčkách“.

Integrované bloky nesly názvy, které se objevují v písni „Měsíce“ od skupiny Hradišťan.

Integrované bloky a jednotlivá témata:

- **Únor – „Zavolá skřivánka“**

*Téma:* Masopustní veselí / Maruška představuje dětem hudební nástroje / Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním / Zajímáme se o hry a zimní sporty.

Únor byl měsíc veselí a příprav na období půstu. Děti objevovaly různé hudební nástroje, přemýšlely o tom, kým by v budoucnu chtěly být, a co je bude živit. Zaměřili jsme se na pravidla, bezpečnost a naplnění práce složek integrovaného záchranného systému, které jsme si vyzkoušeli formou imitace. Dále jsme si zkusili některé disciplíny zimních olympijských her, o kterých jsme si vzájemně povídali.

- **Březen – „Dá první lžičku medu“**

*Téma:* Máme rádi knihy / Maruška se těší na mláďátka, pozoruje návrat ptáků / Připravujeme se na Velikonoce.

Měsíc knih je výjimečnou příležitostí k tomu, povídat si o pohádkách a příbězích, které v dětem probouzejí magický pocit, jež utváří jejich fantazii. Děti si s sebou do MŠ přinesly svoji oblíbenou knihu a navštívili jsme místní knihovnu. Třetí měsíc je ve znamení probouzení přírody ze zimního spánku, pozorování zvířat a jejich mláďat užívajíc jarních dnů. Letos s sebou březen přinesl i čas oslav a příprav na svátek oslavující zmrtvýchvstání Ježíše Krista, a to Velikonoce.

- **Duben – „V dubnu se čistí studánka“**

*Téma:* Maruška se stará o přírodu a ekologii / Budou z nás školáci / Planeta Země, vesmír / S Maruškou poznáváme barvy, geometrické tvary.

V měsíci dubnu si připomínáme důležitost naší „Matky Země“ a sní spojené zvyšování povědomí o důležitosti třídění odpadu, péči o přírodu a omezení plýtvání vody a jídla. Děti povinného předškolního vzdělávání se pilně připravovaly na zápis do 1. ročníku. Dále jsme objevovali zajímavosti nekonečného vesmíru společně s pozorováním hvězd a střídáním dne a noci.

- **Květen – „Květen si říká podle kvítí“**

*Téma:* Maruška nás seznamuje s květinami / Svátek našich maminek / Rodina a já / Maruška se připravuje na Den dětí.

V květnu trávil děti nejvíce času v přírodě – na louce, kde všemi smysly poznávaly místní květiny. Společně jsme nacvičovali vystoupení k příležitosti svátku Dne rodin a připravili pro maminku překvapení ve formě relaxace. Děti poznávaly různé etnické národnosti a jejich kulturu. Všichni si užili indiánské tance, písně a rytmické bubnování.

- **Červen – „Červen si na svět sluncem svítí“**

*Téma: Dopravní školička / Jedeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata / Voda znamená život, život živočichů ve vodě/ Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou.*

Tento měsíc byl ve znamení dopravních prostředků a poznávání exotických zvířat, živočichů ve vodě a kolem vody. Poznávali jsme krásy mořských hlubin a živočichů a přemýšleli jsme, kam bychom se mohli vydat na dovolenou do exotické destinace. Poté jsme už všichni s velkým očekáváním vyhlíželi prázdniny a těšili se na teplé letní dny.

Témata vycházela i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i nepředvídatelných situací. Motiv Marušky a Dvanácti měsíčků nás doprovází od začátku školního roku. Děti během roku, za doprovodu maňáska Marušky, plní Maruščiny úkoly, které jsou v souladu s jednotlivými tematickými bloky. Za každý splněný úkol měsíce děti dostanou od Marušky razítko. Dále se s Maruškou setkáváme například během pohádky „O dvanácti měsíčkách“, při opakování ročních období a měsíců v roce. Obrázek Marušky je také vyobrazen při vstupu do MŠ spolu se schématem ŠVP. Témata na sebe logicky navazují a korespondují s ročními obdobími a událostmi.

## **SPOLUPRÁCE SE ZŠ**

V MŠ si dítě utváří určitý náhled na svět, který mu pomůže zvládnout plynulý přechod do základní školy. Jelikož je přechod do ZŠ významným vývojovým mezníkem, je pro nás spolupráce se základní školou velmi důležitá a prioritní. Naším cílem vzájemné pospolitosti je, poskytnout budoucímu školákovi snadnější přechod do ZŠ, aby byl jeho nástup do 1. ročníku pozitivním zážitkem v životě. Tato vzájemná pospolitost má v našem pedagogickém týmu již letitou tradici, kterou neustále podporujeme a rozvíjíme. Za vše mluví i logo školy s názvem „Jsme spolu“, které prezentuje mateřskou i základní školu a je tak pomyslným ukazatelem sounáležitosti.

Vedení školy a pedagogové aktivně vytvářejí pozitivní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a dětmi, mezi dětmi navzájem, mezi rodiči a vedením školy i pedagogy. Ředitelka školy úspěšně motivuje pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcuje profesní rozvoj a celoživotní vzdělávání pedagogů.

Velmi důležitá je pro nás spolupráce i se zřizovatelem školy, který aktivně přispívá a ovlivňuje její pozitivní růst. Dbá a pravidelně zkvalitňuje materiální podmínky a vybavenost interiérových i venkovních prostor MŠ. Spolupráce se zřizovatelem školy má pozitivní dopad na bezpečnost zázemí a chod mateřské školy. Ve druhém pololetí prošla zahrada MŠ menší rekonstrukcí venkovního náčiní. Během uzavřeného provozu MŠ v letních měsících čeká zahradu MŠ větší rekonstrukce a úpravy spojené s výsadbou stromu, zasetím travin, budováním opěrné zídky i zahradního domu a jiných zahradních ploch, za což mateřská škola vděčí právě zřizovateli školy a vedení MŠ a ZŠ.

## **SPOLUPRÁCE S VNĚJŠÍMI PARTNERY**

Klademe také důraz na utváření pozitivního vztahu k rodné obci. Podílíme se na kulturním životě obce, a tak budujeme v dětech pozitivní vztah k místním zvykům a tradicím. Uvědomujeme si důležitost seznámit děti přiměřeným způsobem s historií vesnice. Aktivně se zapojujeme do kulturních událostí spojených s tradicemi obce.

Spolupracujeme s místními spolky a organizacemi (např. s muzeem, knihovnou, hasiči), díky kterým můžeme vnímat jedinečnost zdejších tradic a na úkor toho vnímat pospolitost a zázemí, kde se vytvářejí prosociální vztahy mezi kamarády a vzpomínky, na které budou děti později s láskou vzpomínat. Cílem spolupráce s místními organizacemi je v dětem zakořenit lásku k místu, ve kterém vyrůstají. Ve druhém pololetí jsme se zúčastnili fašankové obchůzky vesnicí. Během každoročního fašankového průvodu jsme oslavili tuto tradici šavlovým tancem „Pod šavle“ a mohli jsme tak shlédnout při tanci pravé hochy „Bobkovníky“, kteří k této tradici neodmyslitelně patří. Díky místním dobrovolným hasičům jsme si mohli prohlédnout prostory hasičské zbrojnice a výbavu hasičského auta. Dále jsme mohli zavítat do místní knihovny, kde nám paní knihovnice zprostředkovala program se zaměřením na prohloubení pozitivního vztahu ke knihám.

## **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Mateřská škola udržuje konstruktivní komunikaci o pravidlech s pedagogy a rodiči, aktivně vytváří prostor proto, aby byli zapojeni do jejich tvorby a racionalizace. S rodiči sdílíme systém zpětné vazby, která je nutná k dalšímu budování a zlepšování kvalit výchovně vzdělávacího procesu a podmínek školy.

O dění naší školy jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím komunikační online platformy Twigsee, dále na nástěnkách (ve vstupním vestibulu a v prostorách šatny každé třídy), pomocí emailu, SMS či telefonicky, na webových a Facebookových stránkách školy, kde jsou pravidelně přidávány fotografie z různých akcí nebo úspěchů MŠ a ZŠ. Snažíme se o pravidelnou propagaci jednotlivých akcí MŠ a ZŠ formou plakátků, které jsou pořádány nejen pro rodiče, ale také širokou veřejnost, jenž bývají vyvěšeny na vstupních dveřích budovy MŠ, u informační nástěnky před budovou ZŠ, u místního obchodu nebo obecního úřadu. Vážíme si naší spolupráce s obecním úřadem, který občany informuje o akcích či aktuálních změnách prostřednictvím rozhlasu.

Rodiče mohou získat informace o svých dětech pomocí individuálních konzultací s třídními učitelkami. Zákonní zástupci mají možnost spolupodílet se na utváření zázemí mateřské školy a ovlivňovat vzdělávací systém prostřednictvím exkurzí v jejich zaměstnání nebo výchovně – vzdělávacími pomůckami či návštěvou mateřské školy a mít tak vliv na všech oblastech rozvoje MŠ.

## **UČITELKY VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU**

### **S dětmi pracovaly plně kvalifikované učitelky:**

- V každé třídě pracovaly s dětmi dvě kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga. Dále byl čerpán dotační program EU – OP JAK CZ.02.02.XX/00/22\_002/ 0000285.
- Předmět speciálně pedagogické péče vedl speciální pedagog – školský logoped

### **Změny v personálním obsazení:**

- Změny v pedagogickém obsazení ve druhém pololetí nastali ve třídě Žabek od 01. 02. 2024 a ve třídě Veverek od 21. 08. 2024.
- V MŠ ukončuje pracovní poměr asistentka pedagoga a učitelka MŠ.

## **METODY A FORMY PRÁCE S DĚTMI**

Metody a formy práce s dětmi byly vždy uzpůsobeny výchovně vzdělávacím činnostem, aktuálním podmínkám školy a individuálním možnostem jednotlivých dětí. Mezi využívané metody patřily například didaktické hry, inscenační a situační metody, písemné, dialogické metody, práce s knihou (atlas, encyklopedie, mapy), názorně demonstrační metody (pozorování předmětů, pokusů,

obrazového materiálu apod.), dovednostní, praktické metody (návěky pohybových, praktických, hudebních dovedností, práce na interaktivní tabuli, pracovní a výtvarné činnosti). Forma práce převážovala hromadná (zejména komunitní kruh), individuální a individualizovaná – skupinová práce dětí (vzájemná kooperace dětí).

## **VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY**

V rámci řízené činnosti a celého dne jsme usilovali o vytvoření tvůrčího a pohodového prostředí, ve kterém budou zkušenosti, vědomosti, dovednosti a znalosti nabývány převážně hrou. Rozvíjeli jsme také schopnost sebehodnocení jedince a reflexi aktivit za využití emotikonů doprovázených slovním výkladem dětí nebo pomocí různých gest či řečí těla. Děti reflexi přijímají velmi pozitivně, pomáhá jim se sebedůvěrou a ostychem při komunikaci před kolektivem. Reflexe dává pedagogovi možnost pro korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Dětem byl umožněn prostor pro vyjádření svých pocitů a názorů nejen během reflexe, ale i v průběhu celého dne stráveného v MŠ.

Pozitivní motivace patřila k nejdůležitějším činitelům učení, učitelky nezapomínaly na zájmy dětí, které podporovaly, vzbuzovaly je a využívaly jich během výchovně vzdělávacích činností. Prostřednictvím motivace povzbuzujeme děti k běžným činnostem každodenního života, k samostatnosti a k osvojení si návyků a dovedností pro život potřebných.

Děti povinného předškolního vzdělávání využívaly ke své práci pracovní sešit s názvem „Pracovní sešit pro předškoláky pro děti od 4 do 6 let“. Při práci se děti zaměřily na všechny oblasti psychického, fyzického vývoje, pracovní předpoklady a návyky. V rámci vzájemné interakce děti posilovaly kolektivní vztahy, sociální chování, emoce a city. Aktivně se učily poznávat hranice sociálních norem a společného soužití.

Díky spolupráci se ZŠ jsme měli možnost zdokonalovat tělovýchovnou oblast u dětí ve třídě Žabek prostřednictvím pravidelné návštěvy tělocvičny na základní škole. Tělocvična dětem nabízí více prostoru pro rozvoj pohybové koordinace a propojení vzájemné interakce v kolektivu zásluhou kooperativní výuky.

Vzdělávací výsledky dětí respektují požadavky realizovaného školního vzdělávacího programu a jsou pravidelně vyhodnocovány formou pedagogické diagnostiky prostřednictvím které učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale nepřetržité, které je třikrát do roka písemně doloženo.

To, že výsledky našeho výchovně-vzdělávacího procesu mají pozitivní odezvu, svědčí také umístění ve výtvarné soutěži či sportovní olympiádě, kde jsme získali titul 1. místa. Velký úspěch pro naši mateřskou školu zaznamenala účast právě na výtvarné soutěži „Čarodějky Kbelky“ 2023/2024 za podpory pražské galerie PragueLOPart s. r. o., kde se naše MŠ umístila na třech příčkách s titulem prvního a dvou třetích míst. Výtvarná díla dětí, která byla zpracována převážně kooperativní formou jsou k dispozici ke shlédnutí v místní galerii umění.

### **Sociální chování**

Úroveň sociálního chování dětí je přiměřená jejich věkovým zvláštnostem. Děti často vykazovaly přátelské interakce, vzájemnou pomoc a efektivní spolupráci během skupinových aktivit a her. Důkladně jsme se věnovali problematice nepřátelských interakcí a agrese převážně ve třídě Veverek, kde bylo nezbytné přistoupit k řešení této situace s profesionálním a systematickým přístupem. Pravidelná komunikace a spolupráce s rodiči byla klíčová. Paní učitelky se snažily implementovat programy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence.

Děti byly systematicky vedeny k samostatnému řešení problémů, což zahrnovalo dovednosti jako požádání o pomoc, efektivní komunikaci a omluvu. Tento přístup podporuje rozvoj autonomního myšlení a sociální odpovědnosti. Pokračování v těchto aktivitách a pravidelné připomínání zásad slušného chování jistě přispěje k dalšímu posílení jejich sociálních dovedností. Tato potřeba opakovaného zdůrazňování základních společenských norem je běžná u dětí v tomto věkovém období, kdy se teprve učí aplikovat naučené principy v praktických situacích.

## **Komunikace**

Komunikace a vztahy mezi dítětem a paní učitelkami jsou velmi dobré. Posilování pozitivního vztahu mezi učitelem a dítětem, utváření bezpečného pohodového prostředí a jistoty je klíčová pro naši výchovně vzdělávací činnost. Děti jsou vedeny k tomu, aby samy hledaly řešení svých nesnází, popřípadě poprosily o pomoc kamaráda, či paní učitelku.

Nejvíce je potřeba se zaměřit na oblast řeči a její správné výslovnosti, jelikož s logopedickými vadami se v naší MŠ potýká více jak polovina dětí. Tyto děti (mluvíme o dětech ze třídy Žabek) docházejí na preventivní logopedické cvičení k externímu pedagogovi. Zásadní je zejména informovanost rodičů a jejich spolupráce nejen v dané problematice. Odborný přístup je nezbytný pro efektivní řešení logopedických vad a podporu rozvoje řeči.

## **TŘÍDA ŽABKY**

### **Motorika**

Hrubá motorika je u většiny dětí rozvinuta v rámci jejich věku. Díky pravidelnému navštěvování tělocvičny na základní škole, děti měly možnost procvičovat pohybovou koordinaci se zapojením více prvků a tělovýchovného náčiní, což vedlo k pozitivnímu ovlivnění hrubé motoriky a děti si vytvořily větší kontrolu nad svým tělem, která dokázala regulovat dětský pohyb. Jemnou motoriku jsme procvičovali převážně díky senzomotorickým boxům, které dětem umožnily úchop pomocí pinzety, kleští s trojitým úchopem, lopatky, kapátka a dalšími pomůckami pro procvičení motoriky celé ruky.

### **Grafomotorika a vizuomotorika**

Grafomotorické cvičení se nám pravidelně dařilo zakomponovat do aktivit pomocí různých typů činností. Grafomotorické prvky jsme procvičovali od méně náročných vertikálních čar až po spodní či dolní smyčky s ohledem na vývoj dítěte. Pro gradační rozvoj v této oblasti jsme se zaměřili na kresbu na velkém formátu papíru nebo na magnetické tabuli. Dále jsme grafomotoriku aktivně využívali při hře tzv. grafomotorika v písni nebo v pracovních sešitech pro děti povinné předškolní docházky, kde se jednotlivé oblasti psychického či motorického vývoje střídají a vytvářejí tak koncept procvičení všestranného vývoje dítěte.

Neopomenuli jsme ani procvičení samotného úchopu psacího náčiní, který byl u většiny dětí chybný. Prostřednictvím pomůcky pro správný úchop psacích potřeb se u dětí postupem času začal fixovat špetkový úchop, což jde upozorovat na komplexní kvalitě motoriky.

Začleňovali jsme také vizuomotorické cvičení, které jsme procvičovali formou dokreslení půlených obrázků nebo překreslení obrázků do čtvercovité sítě, jež dělalo problém spíše dětem mladšího věku, kteří nebyli součástí povinného předškolního vzdělávání.

### **Sebeobsluha**

Sebeobslužné činnosti jsme se snažili u dětí budovat prostřednictvím běžných denních činností. Starší děti byly při sebeobsluze převážně samostatné. Tuto oblast jsme podporovali pravidel-

ným zvolením služby ve třídě, jejímž úkolem bylo rozdávat lžiček, hrníčků, kontrola úklidu po raních činnostech, vypomáhání s úklidem po výtvarných činnostech a úklid stolečků. Dále jsme se zaměřili na úchop příboru při jídle, který je potřeba i nadále rozvíjet zejména u mladších dětí.

## **Kognitivní funkce**

**Pozornost** je u dětí mladšího věku spíše odkloněna vnějšími vlivy, což ovlivňuje celkový rozvoj a oblasti dítěte. Pozornost jsme se snažili cíleně trénovat, tak, aby se dítě dokázalo zaměřit na důležité aktivity. Zhoršenou koncentraci jsme budovali prostřednictvím zajímavých činností a úkolů.

**Myšlení a paměť** převládá neúmyslná a mechanická, která je prozatím silně podmíněna citovým významem. Funkčnost paměti jsme rozvíjeli především díky memorování básní a písní, rozboru děje a jeho převyprávění a dalšími aktivitami, které mají přesah i do jiných oblastí. Kritické myšlení není u spousty dětí rozvíjeno a je potřeba jej cíleně budovat i v domácím prostředí, což bylo sděleno i zákonným zástupcům dětí. U dětí se objevuje sugestivní myšlení, které je nutné neustále ze strany učitelek korigovat, aby mohlo být subjektivní myšlení každého jedince zdravě rozvíjeno.

**Zrakové a sluchové vnímání, předmatematické představy** jsou u většiny dětí přiměřené věku. Oproti sluchovému vnímání je zraková pozornost více rozvíjena. U dětí je potřeba i nadále budovat sluchovou perцепci, analýzu i syntézu a reprodukci rytmu pomocí zvukových štafet hrou na tělo, předmětů denní potřeby nebo hudebními nástroji.

## **Citová a sociální oblast**

Citová a sociální oblast byla u dětí rozvíjena převážně prostřednictvím interakce v kolektivu a řešením konfliktních situací. Děti je potřeba povzbuzovat a budovat v nich jistotu, aby mohla vzniknout pozitivní sebehodnota a mohlo se utvářet zdravé sebevědomí, díky němuž bude řešení obtížných situací plynout samostatně z každého dítěte. Spousta dětí vyžadovala asistenci při řešení konfliktních situací na základě čehož byla jejich hodnota podporována.

## **TŘÍDA VEVERKY:**

### **Adaptace**

V druhé polovině roku byl proces adaptace u většiny dětí bez výraznějších obtíží, které se však znovu ve větší míře projevíly ke konci roku a vyskytovaly se také po delších nepřítomnostech způsobených nemocemi. Během druhého pololetí do naší mateřské školy začali chodit 2 noví chlapci, kteří se velmi rychle začlenili do kolektivu. Chlapci měli možnost navštěvovat v rámci odpoledních hodin naši třídu s rodiči a ulehčit si tak vstup do MŠ. Některé děti navštěvují MŠ jen 4x týdně, uprostřed týdne si dávají přestávku a tráví den s rodinou. Tento způsob podpory adaptace se ukázal jako účinný a osvědčený.

### **Chování**

Ve třídě Veverek se stále mezi dětmi vyskytují projevy agresivního chování. Díky závažnosti tohoto chování je problém opakovaně diskutován mezi paní učitelkou, dětmi a rodiči. Je důležité věnovat tomuto tématu pečlivou pozornost a přijmout účinná opatření ke zvládnutí a zmírnění. Prioritou je vytváření bezpečného a podpůrného prostředí pro všechny děti v souladu s pedagogickým týmem, rodiči a vedením školy. Cílem této spolupráce je odstranit agresivní chování a zajistit harmonické prostředí pro všechny děti v mateřské škole i doma.

### **Motorika**



Pozorujeme zlepšení v oblasti jemné motoriky, ale stále je třeba děti podporovat a podněcovat ke správnému úchopu tužky, štetce a lžice. Jemnou motoriku podporujeme pomocí her s plastelínou, kinetickým pískem atd. Pravidelně, každý týden, mají děti možnost hrát si v senzomotorických bo-xech, které jsou přichystány k danému týdennímu tématu a rozvíjejí nejen motoriku, ale i další oblasti vývoje. Rozvoj hrubé motoriky je přiměřený věku. Pohybové hry jsou součástí každodenních čin-ností. Děti rády sportují, využívají tradičních i netradičních tělovýchovných pomůcek, zvládají i dlouhé procházky.

### **Grafomotorika a vizuomotorika**

V daných oblastech stále pozorujeme nedostatky, proto je nutné grafomotoriku i vizuomoto-riku neustále procvičovat. V rámci podpory předkládáme dětem hlavně velké formáty papíru, využí-váme možností kresby na magnetické a interaktivní tabuli, která dopomáhá uvolnění ruky a ramen-ního kloubu.

### **Sebeobsluha**

Problematicke sebeobsluhy se pečlivě věnujeme. Klademe důraz na pravidelné a průběžné in-formování zákonných zástupců s nimiž spolupracujeme při podporování dětí v rozvoji dovedností samostatného sebeobslužného chování, což zahrnuje i cvičení těchto dovedností v domácím prostředí. Díky této spolupráci pozorujeme zlepšení v této oblasti.

### **Kognitivní funkce**

**Pozornost** je téměř u poloviny dětí intenzivně odkloněna vnějšími vlivy. Snažili jsme se o využívání interaktivních metod výuky, jako jsou hry, projekty a skupinové aktivity, které pozornost a zájem dětí podněcovaly. V řadě v pracovních listech formátu A4. Předškolní děti si grafomotoriku procvičovaly také ve svých pracovních sešitech „Mezi námi předškoláky.“

Vizuomotorika byla na nižší úrovni. Intenzivně jsme ji procvičovali např. na dokreslování do sítě, dokreslení pulených obrázků apod.).

Vypracovala: Marie Chromková, Bc. Dominika Balijová

Schválila: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy

V Bystřici pod Lopeníkem dne 12. 07. 2024

## **25. Závěr**

**Hlavní myšlenkou naší výchovně vzdělávací práce v mateřské a základní škole je podpora a rozvoj vztahů, vzájemná sounáležitost, stále fungující a zdařilá spolupráce MŠ a ZŠ v rámci vztahů dítě, žák, pedagogický i nepedagogický pracovník. Usilujeme o pohodovou atmosféru, pozitivní klima školy. Vzájemnou prací a příkladem se snažíme na děti a žáky přenášet důležitý optimismus a radost z každého společně prožitého dne. Velmi si ceníme spolupráce s Obecním úřadem v Bystřici pod Lopeníkem, který je zřizovatel školy. Máme společný cíl, společné úsilí. Vytvářet vhodné podmínky pro naše nejmenší děti i školáky co nejpříjemnější start na cestě ke vzdělání. Nejde všechno hned, nejde všechno hladce, ale hledáme způsoby a možnosti, jak najít co nejvhodnější cestu.**

Všichni pedagogové i správní zaměstnanci se skutečně snaží o co nejlepší odvedení své práce. Usilují o profesionální a lidský přístup. Krédem naší práce je zejména příklad nás zaměstnanců, slušné vzájemné chování a respektování druhého.

**Motto naší MŠ a ZŠ: „Jak se chováš k druhému, vrací se k tobě samému“ se snažíme maximálně naplňovat.**

Datum zpracování: 01. 08. 2024

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 26. 08. 2024 mateřská škola, 21. 08. 2024 základní škola

Schváleno školskou radou dne:

Předloženo zřizovateli:

Vypracovala: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy  
Za MŠ: Mgr. Zuzana Špalková, zástupce ŘŠ (MŠ)